

Утверждено на Педагогическом совете  
Протокол №3 от 10.03.2025г



Утверждено  
И.о. заместителя МБДОУ №18  
Каньянова Ю.А.  
Приказ № 13-ОД от 11.03.2025г

### **Отчет о результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей №18 «Подснежник» за 2024г.**

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей №18«Подснежник» (МБДОУ №18)
Руководитель	и.о. заведующего Каштанова Ю.А.
Адрес организации	663604 Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Герцена-9, №40
Телефон, факс	(39161) 66-9-73
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mbdou.18@bk.ru">mbdou.18@bk.ru</a> . Сайт доу <a href="https://ds-podsnezhnik-kansk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/">https://ds-podsnezhnik-kansk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Учредитель	Управление образования администрации города Канска
Дата создания	1976 год
Лицензия	Лицензия - № 6011-л от 21.09.2011г., бессрочно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей № 18 «Подснежник» (далее — МБДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту в 1976 г. Проектная наполняемость на 137 мест. Общая площадь здания 951,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 569,0 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Проектная мощность детского сада – 6 групп. Структура и количество групп рассчитаны на 137 мест.

В дошкольном учреждении в 2024 г. функционирует 5 групп:

- для детей раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) – 1;
- для детей дошкольного возраста – 4, из них:
  - для детей младшего возраста (с 3 до 4 лет) – 1;
  - для детей среднего возраста (с 4 до 5 лет) – 1;
  - для детей старшего возраста (с 5 до 6 лет) – 1;
- для детей подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) – 1;

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения

родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	59	73%
Неполная с матерью	20	24,6%
Неполная с отцом	1	1,2%
Оформлено опекунство	1	1,2%

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	20	24,6%
Два ребенка	37	45,7%
Три ребенка и более	24	29,7%

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим

тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Создание семьи: поиск суженого и суженой, сватовство, свадьба» с организацией стенда историй знакомств родителей

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

## **II. Оценка системы управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

#### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Родительский комитет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность</li> </ul>

	<p>образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В МБДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

- Педагогический совет Образовательного учреждения – постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью МБДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

- Общее собрание работников Образовательного учреждения - Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

-Родительский комитет – создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении МБДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом МБДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Представительным органом работников является действующий в МБДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса. Делопроизводство организовано и соответствует Закону РФ «Об образовании», ТК РФ. Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

**Вывод:** Структура и механизм управления МБДОУ способствует включению каждого участника педагогического процесса в управление МБДОУ, происходит развитие личностных и профессиональных качеств работников, их функционала, вовлечение в управление МБДОУ общественности. Все функции управления – прогнозирование, планирование, организация, регулирование,

контроль, анализ, коррекция и стимулирование направлены на достижение максимального результата. Главные принципы управления коллективом – демократичность, уважение, поддержка, понимание друг друга.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень усвоения	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Области развития								
Социально-коммуникативное развитие	59	66%	29	32%	2	2%	90	98%
Познавательное развитие	57	64%	31	34%	2	2%	90	98%
Речевое развитие	49	54%	34	38%	7	8%	90	92%
Художественно-эстетическое развитие	58	65%	28	31%	4	4%	90	96%
Физическое развитие	58	65%	31	34%	1	1%	90	99%

Группа	Готовность к школе		
	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Количество детей 22	10	11	1
Подготовительная группа	45,5%	50%	4,5%

В мае 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 22 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

**Результаты педагогического анализа** показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В детском саду было выявлено 11 детей с речевыми заключениями ТНР 1-3 уровней. Характерными признаками общего недоразвития речи у детей являются: позднее речевое развитие, бедный словарный запас, аграмматизмы, нарушения слоговой структуры слов (сокращение слогов, перестановка и замена слогов и звуков в них, сокращение звуков при стечении согласных в словах), недоразвитие фонематического восприятия, несформированность функций словообразования и словоизменения, связной речи.

**Пути решения:** согласно речевым заключениям были спланированы индивидуальные коррекционные занятия. Образовательная деятельность организуется с сентября по май. Работа с детьми, имеющими речевое заключение ОНР, организуется по календарно - тематическому планированию, разработанному педагогами ДОУ, принятому на педагогическом совете, утверждённом приказом заведующего. Содержание планирования соответствует учебному плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ,

устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

**По результатам анализа на конец учебного года** у детей увеличился объем словарного запаса и знаний о предметах и об окружающей действительности, поставлены и автоматизированы свистящие, шипящие и сонорные звуки. Дети научились на слух распознавать и различать фонемы, выполнять операции анализа и синтеза, овладели синтаксическими конструкциями и словоизменением. Воспитанники пользуются невербальными средствами общения, умеют отвечать на вопросы и ясно и последовательно выражать свои мысли, составлять и пересказывать рассказы и тексты. Задачи по коррекции речевых нарушений у детей выполнены в полном объеме.

У 10 детей выявлено ЗПР. Характерными признаками ЗПР является темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания. Задержка психического развития характеризуется недостаточным уровнем развития моторики, речи, внимания, памяти, мышления, регуляции и саморегуляции поведения, примитивностью и неустойчивостью эмоций. Диагностика ЗПР проводится коллегиально комиссией в составе медицинских специалистов, педагогов и психологов. Дети с задержкой психического развития нуждаются в специально организованном коррекционно-развивающем обучении и медицинском сопровождении.

**Пути решения:** согласно заключениям, были спланированы индивидуальные коррекционные занятия. Образовательная деятельность организуется с сентября по май. Работа с детьми, имеющими заключение ЗПР, организуется по календарно-тематическому планированию, разработанному педагогами ДООУ, принятому на педагогическом совете, утверждённому приказом заведующего. Содержание планирования соответствует учебному плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. Среди основных задач:

- повысить уровень интеллектуального, эмоционального и социального развития;
- развить крупную и мелкую моторику;
- расширить словарный запас и понятийный аппарат.

#### **Уровень состояния здоровья детей, адаптации к условиям детского сада.**

В содержании образовательной деятельности дошкольного учреждения большое внимание уделяется оздоровлению воспитанников, проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Проводятся профилактические мероприятия.

Цель диагностики детей раннего возраста - прогноз степени адаптации детей к ДООУ, выявление факторов риска дезадаптации.

В адаптации принимали участие 1 группа детей младшего возраста.

Проведено анкетирование родителей, диагностика хода адаптационного процесса (наблюдение, заполнение адаптационных листов).

Группа Кол-во детей	Легкий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Группа I младшая – 10 детей	33.3%	44.5%	22.2%

**Участие дошкольников в возрасте от 5-8 лет в мероприятиях направленных на формирование возрастных новообразований и социальную адаптацию.**

**В первом полугодии 2024уч.год**

№ п/п	Мероприятия /мероприятия, иницилируемые ОО	Уровень (муниципальный, межмуниципальный, краевой, федеральный)	Очно/заочно/ дистанционно	Количество воспитанников	Доля победителей (призер, лауреат и др.)
1.	Городской конкурс «Живи елочка»	ДОУ№18	очно	25	Диплом
2.	Конкурс чтецов посвященный юбилею Б. Заходера	ДОУ№18	очно	5	Дипломы
3.	Городской фольклорный фестиваль детского творчества «Русская зима»	Муниципальный	очно	6	Благодарственное письмо
4.	VII международный фестиваль авторской детской мультипликации «Я ТВОРЮ МИР»!	Федеральный	заочно	10	Грамоты
5.	Международная естественнонаучная игра-конкурс «Астра – природоведение для всех – 2024» тема «Наблюдение, измерение, опыт»	Федеральный	заочно	26	Сертификат
6.	Зимние интеллектуальные игры	Федеральный	заочно	13	Сертификат
7.	III Канский чемпионат KIDSKILLS в компетенции «Кулинарное дело»	Муниципальный	очно	2	Сертификат
8.	Экологический конкурс «Сбережем нашу планету»	Федеральный	заочно	16	Диплом победителя
9.	Участие в городском шахматном турнире «Знатоки шахмат»	Муниципальный	очно	1	Грамота 3-е место
10.	Конкурс детских рисунков «Нарисуй защитника Отечества»	Региональный	очно	16	Сертификаты
11.	Участие в конкурсе рисунков «Герой	Региональный	очно	3	Сертификаты

	моего времени»				
12.	Городской интеллектуальный конкурс для детей старшего возраста «Маленькие академики»	Муниципальный	очно	1	Сертификат
13.	Участие в Конкурсе изобразительного искусства «Дети рисуют Царь-рыбу», посвященного 100-летию В.П.Астафьева	Региональный	заочно	2	Сертификаты
14.	Муниципальный онлайн-конкурс «Космические фантазии»	Муниципальный	заочно	22	Сертификаты
15.	Общегородской литературно-творческий конкурс для дошкольников «В волшебной пушкинской стране...» - к 225-летию со дня рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина.	Муниципальный	очно	5	1-Диплом, сертификаты
16.	Фитнес – марафон в доме спорта	Муниципальный	очно	8	Сертификаты
17.	Участие в смотре-конкурсе чтецов «Жить – с честью, служить - с доблестью!»	Муниципальный	очно	1	Сертификаты
18.	Участие в литературно – творческом конкурсе «В волшебной Пушкинской стране»	Муниципальный	очно	5	Сертификаты
19.	Участие в конкурсе рисунков «Спасибо за мир»	ДОУ№18	очно	36	Диплом
20.	Всероссийский конкурс «Альманах логопеда». Блиц-олимпиада: «Классификация предметов».	Федеральный	заочно	1	Диплом

**Участие дошкольников в возрасте от 5-8 лет в мероприятиях направленных на формирование возрастных новообразований и социальную адаптацию.**

## Во втором полугодии 2024уч.год

№ п/п	Мероприятия /мероприятия иницилируемые ОО	Уровень (муниципальный, межмуниципальный, краевой, федеральный)	Очно/заочно/ дистанционно	Количество воспитанников	Доля победителей (призер, лауреат и др.)
1.	Выставка - конкурс поделок "Осень золотая"	ДОУ	очно	30	Сертификаты
2.	Городской вокальный конкурс «Песенка, звени!»	муниципальный	очно	5	Диплом
3.	Олимпиада «Осенний Олимп»	Федеральный	заочно	16	Диплом 1 степени
5.	Конкурс чтецов и рисунков «Россия-Родина моя»	муниципальный	очно	3	Благодарность
6.	Конкурс рисунков и поделок по ПДД	ДОУ	очно	8	Сертификаты
7.	Сдача норм ГТО	Муниципальный	очно	10	Сертификат
8.	Экологическая акция «Синичкин день»	Муниципальный	заочно	7	Диплом 1 место
9.	Марафон аэробики	Муниципальный	очно	10	Почетная грамота
10.	Участие в флэш-мобе «Милая, любимая, самая красивая», посвящённому международному празднику «День матери»	Муниципальный	очно	5ч.	Сертификат

### **Дополнительное образование**

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников на бесплатной основе:

«Студия мультипликации «Солнышко» -познавательное развитие;

«Правополушарное рисование» - познавательное развитие, художественно -эстетическое развитие.

На каждый вид дополнительного образования разработана программа, ведется анализ их эффективности. Работа осуществляется в течение всего учебного года педагогическими работниками и специалистами. Организуется в соответствии с

направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования, которая дублирует основную образовательную программу учреждения. Возраст детей, охваченных кружковой деятельностью – от 5 до 7 лет. Руководители кружков представляют отчеты о результатах деятельности на заседании итогового педагогического совета.

Курс занятий рассчитан на 8 месяцев (с октября по май). Занятия проводятся 5-6 раз в месяц во 2-ой половине дня.

**Выводы:**

- сравнительный анализ выполнения программ кружковой деятельности показывает стабильность работы;
- созданы все необходимые условия для успешного развития личности каждого ребёнка;
- использование приемов развивающего обучения и дифференцированный подход к детям обеспечивают качественную подготовку к обучению в школе;
- педагоги находят правильное эмоциональное общение с детьми, доставляющее взаимное удовольствие детям и взрослым.

Основным рычагом повышения качества образовательного процесса в настоящее время является реализация приоритетного национального проекта «Образование». Он является мощным двигателем развития и играет важную роль в модернизации и значительных переменах в детском саду. Это повышение качества воспитания и образования, информатизация педагогического процесса, введение дополнительных услуг, рост участников и победителей конкурсов различных уровней, улучшение здоровья воспитанников, обновления материально-технической базы детского сада.

***Социальное партнёрство***

Управление образования города.

Центр диагностики и консультирования г. Канска.

Филиал городской детской библиотеки.

Кадетский корпус.

Выставочный зал.

Детские сады города.

Детская городская поликлиника.

ФОК « Дельфин»

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации образовательной программы ДОО коллектив детского сада поддерживает сотрудничество с социальными учреждениями города. Взаимодействие способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учет запросов общественности;
- принятие политики детского сада социумом;

- сохранение имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом.

### **Взаимодействие с социальными партнерами в микро- и макро-социуме нашего детского сад**

Социальные партнеры	Формы взаимодействия	Практический результат
Детские сады города	- совместные мероприятия	Умение самовыражаться, уверенно чувствовать себя в коллективе сверстников, реально оценивать свои возможности в спортивных и интеллектуальных играх.
Библиотека – филиал №11 ЦБС г. Канска	Посещение библиотеки (экскурсии, вечера развлечения, занятия, просмотр кукольного театра, участие в конкурсе рисунков)	У детей расширен кругозор, сформированы навыки правильного обращения с книгой, правила поведения в общественном месте.
ГИБДД	- проведение мероприятий по ПДД, участие в конкурсах, выставках	Профилактика дорожно-транспортных происшествий; сформированность у детей знаний о правилах безопасного поведения на дороге.
Дом спорта	- проведение спортивных праздников, фитнес-марафона; - проведение малых олимпийских игр	Снижена заболеваемость детей, повышена эффективность в решении вопросов оздоровления детей
ЦДиК	- обследование детей специалистами центра	Определена программы воспитания и обучения детей.
Городская детская поликлиника	- медицинский осмотр и первичная мед. диагностика; - профилактические прививки; - разъяснительная работа с родителями; - составление оздоровительных мероприятий в ДОУ.	Составлен банк данных по каждому ребенку, определены группы здоровья; выявлены дети с ограниченными возможностями здоровья, выстраивается оздоровительная работа с данной категорией воспитанников и отслеживание ее результатов
ФОК « Дельфин»	-Научить детей элементарным плавательным навыкам. -Адаптировать к водной среде с	- Снижение уровня заболевания; -Повышение уровня физической подготовленности;

	<p>последующим переходом к спортивным способам плавания (кроль на груди и спина) .</p> <p>-Развивать двигательные умения и навыки.</p> <p>-Воспитывать физические качества (гибкость, ловкость, силу, быстроту, выносливость) .</p>	<p>-Осознание необходимости физкультуры, спорта и здорового образа жизни.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

#### IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

Согласно Программе развития детского сада одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду, мы выделили:

- формирование предметно-пространственной среды для ребенка,
- владеть современными образовательными технологиями по ФГОС
- взаимодействие участников образовательного процесса,

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательную деятельность на достаточном уровне. МБДОУ располагает учебно-методической литературой для реализации Образовательной программы дошкольного образования.

Организация педагогического процесса строится на основе Федерального государственного образовательного стандарта по следующим направлениям:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение определенных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, непосредственно организованная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, опыты и экспериментирование.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, интересное занятие. В каждой возрастной группе созданы «Центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Во многих возрастных группах интерьер переоборудован на «одомашнивание» среды развития ребенка. Мебель и игровое оборудование групп соответствует санитарным и психолого-педагогическим требованиям. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Музыкально-спортивный зал оснащен необходимым музыкальным и спортивным оборудованием.

В МБДОУ имеются также следующие помещения:

- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- кабинет узких специалистов (учитель- логопед, учитель- дефектолог, педагог- психолог)

- медицинский кабинет;
- физкультурно-музыкальный зал;
- спортивный комплекс на улице.

Таким образом, можно сделать вывод: в МБДОУ удовлетворительная материальная база, грамотно организованная предметно-развивающая среда групп и других помещений детского сада

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

### Характеристика педагогического состава МБДОУ №18:

Педагоги являются наиболее активным и существенным элементом в организационной структуре дошкольного учреждения. Всего педагогических работников 14 человек. Укомплектованность педагогическими кадрами в МБДОУ в 2024 году составляет 98%.

Должности	Фактическая численность педагогов
Старший воспитатель (внутренний совместитель)	1
Воспитатели	10
Инструктор по физкультуре	1
Музыкальный руководитель	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Учитель – дефектолог (внутренний совместитель)	1

### Образовательный уровень:

Высшее образование (по профилю осуществляемой)	Среднее профессиональное (по профилю осуществляемой деятельности) чел./%	Высшее образование (без профиля)	Среднее Профессиональное

	деятельности) чел./%			(без профиля)
Педагоги	7\ 47%	6\ 46%	0\ 0	1\ 7%

**Уровень квалификации педагогов:** Уровень квалификации педагогов: имеют высшую квалификационную категорию-1чел, имеют первую квалификационную категорию– 9человек, соответствие занимаемой должности 1 человека, не имеют квалификационной категории- 3 человека.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 6 педагогических работников. На 29.12.2024 1 педагог проходит обучение в ВУЗе.

Анализируя уровень квалификации педагогов, мы прогнозируем увеличение первой квалификационной категории за счет потенциала педагогов не имеющих категорию.

**Стаж работы:**

	до двух лет чел./%	2 х до 5 лет чел./%	от 5 до 10 лет чел./%	от 10 до 20 лет чел./%	свыше 20 лет чел./%	Средний педагогический стаж
Педагоги	0/0%	1/16%	4/22%	1/16%	6/46%	19лет

**Возраст педагогических работников:**

	до 30 лет чел./%	от 30 - 40 лет чел./%	от 40 -50 лет чел./%	от 50 - 60 лет чел./%	свыше 60 лет чел./%	средний возраст	работающих пенсионеров по возрасту
Педагоги	2/13%	5/34%	3/20%	2/13%	2/20%	45	2

Работа по повышению квалификации педагогов МБДОУ отвечает следующим принципам: системность, перспективное планирование, соответствие тематики курсов направлениям деятельности ДОУ.

Методы стимулирования:

- установление стимулирующих доплат и надбавок работникам;
- представление к награждению на уровне управления образования города, городской администрации и края

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

**Предъявление опыта ОО на уровне муниципалитета, края, РФ  
(выступления на конференциях, семинарах, публикации в печатных изданиях, интернет- сайтах, сообществах и др.)  
В первом полугодии 2024 уч.г.**

Тема	ФИО, должность, предъявившего опыт	Уровень	Результат	Публикация (адрес публикации и место размещения)
XXIV Красноярские краевые Рождественские образовательные чтения «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего» «Взаимодействие с социумом по воспитанию нравственно-патриотических чувств»	Каштанова Ю.А. и.о.заведующего  Богданова Л.А. - воспитатель	Межрегиональный	Сертификат	
XVIII педагогическая конференция работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт- основа системных изменений»	Каштанова Ю.А. и.о.заведующего  Богданова Л.А. - воспитатель	Межрегиональный	Сертификат	

«Взаимодействие с социумом по воспитанию нравственно-патриотических чувств»				
«Игра – источник познания окружающего мира для детей с ОВЗ»	Потехина С.В.- воспитатель	Муниципальный	Сертификат	
«Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста посредством использования игровых технологий Семинар для родителей МБУ ДО ЦДиК г. Канск	Гечу С.Ф. Педагог-психолог	Муниципальный	Сертификат	
Сенсорное развитие «В гостях у зайки» Семинар для родителей МБУ ДО ЦДиК г. Канск	Гечу С.Ф. Педагог-психолог	Региональный	Сертификат	
«Способы эффективного взаимодействия родителей с дошкольниками с ОВЗ по выполнению рекомендаций специалистов службы сопровождения ДОО»	Гечу С.Ф. Педагог-психолог	Муниципальный	Сертификат	
«Формирование слоговой структуры слова у ребенка в играх и упражнениях»	Костенко Е.С. Воспитатель	Муниципальный	Сертификат	
«Нейроигры -как эффективный инструмент, адаптированный к организации коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками разных нозологических групп»	Гечу С.Ф. – педагог-психолог	Муниципальный	Сертификат	

ОДМ по теме «Опыт работы по взаимодействию специалистов и воспитателей по коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ				
«Формирование слоговой структуры слова у ребенка в играх и упражнениях» ОДМ по теме «Опыт работы по взаимодействию специалистов и воспитателей по коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ	Костенко Е.С. Воспитатель	Муниципальный	Сертификат	
«Взаимодействие с родителями как эффективная форма работы по воспитанию любви к малой Родине через эффективные формы работы с родителями, социальными партнерами»	Потехина С.В.- воспитатель	Межрегиональный	Сертификат	
«Современные авторские игры и пособия по развитию пространственных представлений у детей с ОВЗ»	Чистякова Е.В. Учитель-логопед	Муниципальный	Сертификат	
«Разнообразные формы организации детей по формированию нравственно-патриотических чувств»	Гладышева С.И. воспитатель	Муниципальный	Сертификат	
«Игра – источник познания окружающего мира для детей с ОВЗ» Мастер – класс ОМД «Опыт работы по взаимодействию специалистов и воспитателей в коррекционно – развивающей работе с детьми	Иванова Т.П. воспитатель	Муниципальный	Сертификат	

ОВЗ»				
------	--	--	--	--

**Предъявление опыта ОО на уровне муниципалитета, края, РФ  
(выступления на конференциях, семинарах, публикации в печатных изданиях, интернет- сайтах, сообществах и др.)  
Во втором полугодии 2024 уч.г.**

Тема	ФИО, должность, предъявившего опыт	Уровень	Результат	Публикация (адрес публикации и место размещения)
«Мультипликация – как средство формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»	Сорока К.А. воспитатель	Муниципальный	Удостоверение	
Сенсорное развитие «В гостях у зайки». МБУ ДО ЦдиК г. Канска	Чистякова Е.В. Учитель-логопед	Муниципальный	Сертификат	
«Способы эффективного взаимодействия родителей с дошкольниками с ОВЗ по выполнению рекомендаций специалистов службы сопровождения ДОО»	Чистякова Е.В. Учитель-логопед	Муниципальный	Сертификат	
«Умные» игры как современная форма образовательной деятельности в ДОУ» Межрайонный фестиваль мастер-классов «К вершинам мастерства – 2024»	Гечу С.Ф. Педагог-психолог	Межмуниципальный	Сертификат Диплом 2 место	
«Формирование слоговой структуры слова у ребенка в играх и упражнениях»	Костенко Е.С. воспитатель	Межмуниципальный	Сертификат	

Межрайонный фестиваль мастер-классов «К вершинам мастерства – 2024»				
«Воспитание уважительного отношения к своей стране через разные виды искусства в совместной деятельности семьи и ДОУ» на ГМО воспитателей 15, 18, 21, 27, 34, 50 дошкольных образовательных организаций г. Канска	Богданова Л.А. воспитатель	Муниципальный	Сертификат	
«Формирование слоговой структуры слова у ребенка в играх и упражнениях» Межрайонный фестиваль мастер-классов «К вершинам мастерства – 2024»	Чистякова Е.В.	Межмуниципальный	Сертификат	

**Участие педагогических работников ОО в профессиональных конкурсах  
Во втором полугодии 2024 уч.г.**

ФИО участников конкурсов	Название конкурса(ов)	Уровень	Результат участия
Беляева Э.В.	Воспитатель года	Муниципальный	Участник

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось ноутбуком;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2025 года.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт 5 групповых комнат, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В августе 2024 года Детский сад закупил дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Дополнительно приобрели и установили мачту для флага (установили в музыкальном зале) и кронштейн для флага настенный (закрепили на фасаде здания).

### Общая характеристика учреждения

Историческая справка. Год постройки, реконструкция, капитальный ремонт	Функционирует с 1976 года. До 2009 года ДООУ принадлежало МО РФ Капитального ремонта не было. В 2012-2013 году в ДООУ было открыто по программе «Доступное дошкольное образование» две новые группы.
Тип здания (краткая характеристика территории)	Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, общая площадь составляет 951,3 кв. м, в нем имеется развитая система коммуникаций, Территория детского сада озеленена по всему периметру различными видами деревьев и кустарников, имеются клумбы. Имеется шесть детских игровых площадок с малыми формами и теньевыми навесами, спортивная площадка, «зеленая зона» - огород, цветники, метео-станция, экологическая тропа.
Структурные компоненты МБДОУ:	Пять возрастных групп. Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Физкультурно-музыкальный зал. Спортивная площадка. «Зеленая зона» участка (огород, цветники).

	<p>Кабинет заведующего.          Методический кабинет.          Кабинет узких специалистов (учитель- логопед, учитель- дефектолог, педагог- психолог)          Пищеблок.</p>
Основная цель МБДОУ	Осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.
Правила приёма в МБДОУ	В настоящее время МБДОУ принимаются дети в возрасте с 2 м. до 7 лет (согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г.). Посещают МБДОУ дети от 1,5 до 7 лет. Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей) и направления МКУ «УО администрации г. Канска».
Детский сад решает следующие задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>* охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;</li> <li>* обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;</li> <li>* воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;</li> <li>* взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;</li> <li>* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.</li> </ul>
Детский сад реализует следующие направления в системе дошкольного образования:	<p>Познавательное развитие.          Речевое развитие.          Социально-коммуникативное развитие.          Художественно-эстетическое развитие.          Физическое развитие.</p>
Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей:	<p>Здоровье детей.          Физическое развитие          Оценку качества освоения основной образовательной программы по всем направлениям развития детей.</p>
Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса, включающий блоки:	<p>Преимственность в работе специалистов.          Коррекционная работа с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья          Создание оптимальных условий для успешного усвоения детьми программ дошкольного образования.</p>

Педагогическая помощь семьям воспитанников (консультационно-методическая помощь семье, пропаганда педагогических знаний, работа со СМИ).
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### ***Материально-техническая база.***

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов. С учетом Федерального государственного образовательного стандарта в дошкольном учреждении создана многообразная развивающая среда с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Групповые комнаты обеспечены мебелью и игровым оборудованием, которые подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Компоненты ДОУ (музыкально-спортивный зал, медицинский (включая процедурный и изолятор), спортивная площадка) обеспечивают: возможность заботиться о здоровье дошкольников, организовывать разнообразные виды детской деятельности по интересам, оказывать индивидуальный подход к каждому ребенку. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на хорошем уровне. В детском саду уделяется внимание эстетическому оформлению помещений. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим пересмотрен интерьер возрастных групп, сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оформлены экологические, экспериментальные центры.

### **Учебно-методическое, библиотечно-информационное и материально-техническое обеспечение**

<b>Инфраструктура</b>		
1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,54 кв. м
2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	87,3 кв. м

3	Наличие физкультурного зала	да (совмещен с муз.залом)
4	Наличие музыкального зала	да
5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с условиями реализации основной образовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках ООД по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов. Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых помещениях предметно-развивающая среда зонирована на минисреды физического, социального, эстетического, познавательного, сенсорного, речевого развития. Особое внимание при оснащении предметно-развивающей среды уделяется её эстетическому содержанию, эмоциональному воздействию окружающего интерьера на ребёнка.

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования; качество обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

#### Организация развивающей предметно-пространственной среды

Вид помещения / функциональное назначение	Оснащение
-------------------------------------------	-----------

<p>Групповая приемная: оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.</p>	<p>Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки. Наглядно-информационные материалы для родителей (стенды постоянно обновляющиеся, папки-передвижки, ширмы и др). Выставки детского творчества. Выносной материал для прогулок.</p>
<p><b>Групповые комнаты:</b> Организация совместной образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и основной образовательной деятельности (ООД).</p>	<p><b>Центр творческих игр</b> (игровое оборудование и материалы для сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, конструктивных игр). <b>Центр речевой активности</b> (пособия для развития правильного физиологического дыхания: тренажеры, «мыльные пузыри», надувные игрушки; материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). Наборы картинок, иллюстраций, открыток; настольно-печатные игры; детские художественная литература и энциклопедии; кубики с буквами и др.) <b>Центр природы и экспериментирования.</b> Оборудование для опытов, игр - экспериментирований, игр с песком; настольно-печатные игры природоведческого характера; наборы открыток. Календари наблюдений, модели года и суток. и др.) Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). Вертушки для опытов с воздушными потоками. Комнатные растения, приспособленные к разным условиям среды, имеющие разные потребности. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки. Емкости разной вместимости, ложки, лупы, безмен, магниты, компасы. микроскоп. Календарь природы. Картины по сезонам. <b>Центр логико-математического развития</b> (развивающие интеллектуальные игры; геометрические конструкторы, мозаика; кубики с цифрами и знаками; весы, линейки и др.) Счетный материал: игрушки. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и фланелеграфа, Занимательный и познавательный</p>

	<p>математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши. Наборы геометрических фигур, модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. Счетные палочки, разнообразные дидактические игры, ребусы, головоломки. Наборы моделей: деление на части.</p> <p><b>Центр изобразительного творчества</b> (изобразительный материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, детского дизайна; выставки детского творчества, народных мастеров и др.). Материал для нетрадиционного рисования: сухие, шишки, колоски и т.д. Альбомы (образцы) декоративного рисования, лепки, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. Изделия народных мастеров.</p> <p><b>Центр конструирования.</b> Крупный и мелкий деревянный, пластмассовый строительный конструктор. Металлический конструктор. Тематические строительные наборы: город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк. Конструкторы типа «Лего». Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. Транспорт мелкий, средний, крупный. Сборно-разборные игрушки.</p> <p><b>Центр безопасности.</b> Плакаты: «Дорожные знаки», «Правила поведения в лесу». Альбомы: «Если ты один дома», «Безопасность в природе», «Азбука безопасности», «Дорожные знаки», «Безопасность на улице» и др. Макет с изображением дорог, пешеходных переходов. Макет светофора. Мелкий транспорт. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков. Небольшие игрушки (фигурки людей). Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Раскраски по правилам дорожного движения, по пожарной безопасности. Литература по теме.</p> <p><b>Центр двигательной активности</b> (атрибуты для подвижных и спортивных игр - мячи, ленты, обручи, флажки; «Футбол», «Хоккей»). Массажные коврики, махровые рукавички для сухого растирания. Ключки. Дартс. Бадминтон. Шашки, Нетрадиционное спортивное оборудование. Картотека игр</p>
<p><b>Кабинет узких специалистов:</b> Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми;</p>	<p>Зеркало – помогает ребенку наблюдать за собственными артикуляционными и мимическими движениями, содействуют освоению речевых навыков.</p>

<p>проведение педагогической диагностики; оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам МБДОУ.</p>	<p>Шкаф и стеллаж. Технические средства (компьютер, принтер). Часы. Демонстрационный и раздаточный материал для обследования, коррекции и развития речи (пособия по совершенствованию лексико-грамматических представлений, навыков звукового анализа, развитию связной речи, материал по обследованию интеллекта). Настольные игры, предметы для развития детей, конструкторы, мозаика, шнуровки. Раздаточный материал для детей, родителей, педагогического коллектива ДОУ. Методическая литература. Методические пособия по Воскобивичу</p>
<p><b>Совмещенный музыкальный и физкультурный зал:</b> Музыкальный зал: организация образовательной деятельности, проведение индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию; проведение тематических досугов, развлечений, театральных представлений, праздников; проведение педсоветов, семинаров, собраний и других мероприятий с кадрами; проведение родительских собраний и других мероприятий для родителей.</p>	<p>Оборудование для музыкальных занятий. Мебель: столы (хохлома), стулья детские по росту (хохлома) Профессиональные музыкальные инструменты: синтезатор «Ямаха», балалайка. Музыкальный центр. Учебно-наглядный материал: раздаточные материалы (дидактические карточки, нотки ); портреты композиторов, деятелей искусств; картины, репродукции, иллюстрации; таблицы, демонстрационные дидактические пособия и др.; музыкально-дидактические игры. Детские музыкальные инструменты. Музыкальные игрушки. Музыкально-дидактические игры и пособия. Различные виды театров. Ширмы для кукольных театров. Атрибуты и детские костюмы. Мультимедийный проектор с экраном. Библиотека методической литературы, сборники нот. Подборка дисков с музыкальными произведениями</p>
<p>Физкультурный зал организация занятий, проведение индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию; проведение спортивных досугов и праздников; организация совместной физкультурной деятельности с детьми и родителями; оказание консультативной и методической помощи родителями педагогам МБДОУ.</p>	<p>Атрибуты для общеразвивающих упражнений и танцевально-игровой гимнастики. Мелкое физкультурное оборудование: мячи, кольца, обручи, мешочки с грузом, кубики, гимнастические палки, набор кеглей и др. Спортивное оборудование для разных видов движений: прыжков, метания, лазания (шведская стенка, доска накладная, ребристая, с зацепом, дуги, скамейки (низкие, высокие), мишень навесная. Индивидуальные коврики. Шнур плетенный. Эспандеры. Картотека игр.</p>

### ***Обеспечение безопасности.***

Безопасность детей и сотрудников МБДОУ обеспечивает лицензированное охранное предприятие ФГУП «Охрана» Росгвардии филиал по Красноярскому краю. Оплата охранных услуг осуществляется за счет бюджетных средств.

В детском саду созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

Приказом руководителя назначен ответственный за организацию безопасности образовательного процесса и охрану труда работников, который периодически проходит обучение. Со всеми работниками (один раз в год) проводится инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках». 1 раза в год изучаются правила ПБ в РФ (ПБ- 01-93) и правила ПБ для дошкольных учреждений (ППБ- 101-89); 2 раза в год проводятся тренировки по эвакуации детей при пожаре; издан приказ по учреждению «Об охране труда и соблюдении ТБ в МБДОУ», которым создана комиссия по соблюдению правил ТБ, по наблюдению за состоянием и эксплуатацией зданий и сооружений. Возложена ответственность на должностных лиц и педагогов за организацию работы по соблюдению в образовательном процессе норм и правил охраны жизни и здоровья детей. Разработана «Программа производственного контроля, которая определяет виды контроля должностных лиц, на которых возложены функции по осуществлению контроля, а также объем проводимых лабораторных исследований (искусственное освещение, микроклимат, питьевая вода, готовая пища, смывы на БГКП.). Систематически проводится гигиеническое обучение работников. Принимаются меры антитеррористической защищенности: с использованием средств сигнализации – тревожной кнопки; установлено 8 видеокамер и монитор; смонтирована внутренняя система оповещения; в ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется «Охраной сервис»; в системе проводится работа по гражданской обороне и действиям в ЧС природного и техногенного характера.

### ***Медицинское обслуживание и организация питания.***

В МБДОУ организовано 4-разовое питание на основании примерного 15 дневного меню. Составляется меню – требование установленного образца. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы.

Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов.) В весенне-зимний период проводится витаминизация пищи препаратами «Аскорбиновая кислота».

Таким образом, получается, что основная доля питания дошкольников происходит в учреждении, которое обеспечивает правильное организованное, полноценное, сбалансированное питание. Оно становится абсолютной необходимостью в связи с влиянием на растущий детский организм таких социальных факторов, как резкое ускорение темпов жизни, увеличение получаемой детьми познавательной информации, изменение условий воспитания в семье. Поэтому организация питания в детском саду представляет собой задачу огромной социальной значимости. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены, профилактическим прививкам, своевременное прохождение медицинской комиссии. Результатом является отсутствие случаев отравления детей в течение 2023 года.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно. Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных (так называемая «родительская» заболеваемость), ее уровень еще высок. Травматизма среди воспитанников нет.

### ***Финансовые ресурсы МБДОУ и их использование.***

Наше учреждение является бюджетным, финансируется за счет средств местного бюджета и внебюджетных средств родительской платы воспитанников. В 2023 году из средств местного бюджета выделены средства на косметический ремонт помещений, промывку системы отопления.

#### ***Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного учреждения***

- Финансирование деятельности МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Источниками формирования имущества и финансовых средств являются:
- средства, получаемые от Учредителя;
- внебюджетные средства;
- добровольные пожертвования родителей, других физических и юридических лиц;
- родительская плата, установленная на основании законодательства РФ и решений органов местного самоуправления.

Ежемесячная плата за содержание ребёнка в детском саду, взимаемая с родителей (законных представителей) устанавливается Учредителем, если иное не установлено иными Федеральными законами.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 97 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Приоритетным направлением в деятельности детского сада остается **работа с семьями воспитанников.**

Задачи	Действия	Предполагаемый результат
Поиск оптимальных форм взаимодействия ДООУ с семьями и оказание родителям практической помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагогическое просвещение через проведение родительских собраний, информационные стенды, сайт ДООУ.</li> <li>– Консультационная помощь семье.</li> <li>– Взаимодействие ДООУ и родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Получение информации о деятельности ДООУ различными методами;</li> <li>– участие родителей в спортивных, музыкальных мероприятиях, творческих выставках на уровне ДООУ и города;</li> <li>– помощь в оснащении учебного процесса в группе.</li> </ul>

Администрация детского сада создает условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей по воспитанию и обучению. В детском саду организуются разнообразные формы работы с семьями с учетом особенностей их состава по социальному статусу, образовательному уровню и других характеристик: родительские собрания, анкетирование, совместные праздники, Дни открытых дверей, родительский совет и вовлечение родителей в педагогический процесс.

Родители своевременно получают информацию о целях и задачах ДООУ в области обучения и воспитания, режиме работы, питании, изменениях о состоянии здоровья, успехах ребенка, имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей и получить необходимые консультации. Они участвовали в таких мероприятиях детского сада как: День Матери, «Цветик-семицветик», «Мамочка любимая», «День здоровья», «Зиму провожаем Масленицу встречаем», «Вот и стали мы на год взрослее», в мероприятиях посвящённых 79-летию Великой Отечественной войне, посещают групповые консультации и открытые занятия. Активно участвуют в творческих выставках, совместно с детьми изготавливают поделки из природного материала по темам: «Дары осени», «Живи елочка», участвуют в акциях «Синичкин день», «Эколята - в защиту природы Родного края» «Безопасность на дорогах»

Проведение общих (групповых) собраний дают возможность педагогам ознакомить родителей с задачами, содержанием, методами воспитания детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

Анкетирование родителей позволяет выявлять интересующие их вопросы. Данный материал используется для проведения устных и письменных, индивидуальных и групповых консультаций с родителями, а также и других форм работы. Родителям получают не только педагогические знания, но и осуществляют их практическую подготовку в вопросах воспитания детей.

*Привлечение родителей к управлению* в ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом ДООУ. Органом самоуправления ДООУ является Родительский комитет. Работа Родительского комитета выстраивается на основе Положения о Родительском комитете. Он действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДООУ. Родительский комитет ДООУ содействует объединению усилий семьи и ДООУ в деле обучения и воспитания детей. Родительский комитет ДООУ включает в себя родителей (законных представителей) воспитанников, которые избираются обще групповыми родительскими собраниями в количестве 1-2 человек от группы.

В компетенцию Родительского комитета ДООУ входит:

- обсуждение устава и других локальных актов ДООУ, касающихся взаимодействия с родительской общественностью,

- решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений;
- обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности ДОУ;
  - участие в подготовке ДОУ к новому учебному году;
  - участие в подведении итогов деятельности ДОУ за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью;
  - оказание помощи ДОУ в работе с неблагополучными семьями;
  - проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях;
  - оказание содействия в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми;
  - контролирование совместно с руководством ДОУ организации качественного питания детей, медицинского обслуживания;
  - оказание помощи руководству ДОУ в организации и проведении общих родительских собраний;
  - участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;
  - взаимодействие с другими органами самоуправления ДОУ, общественными организациями по вопросу пропаганды традиций ДОУ.

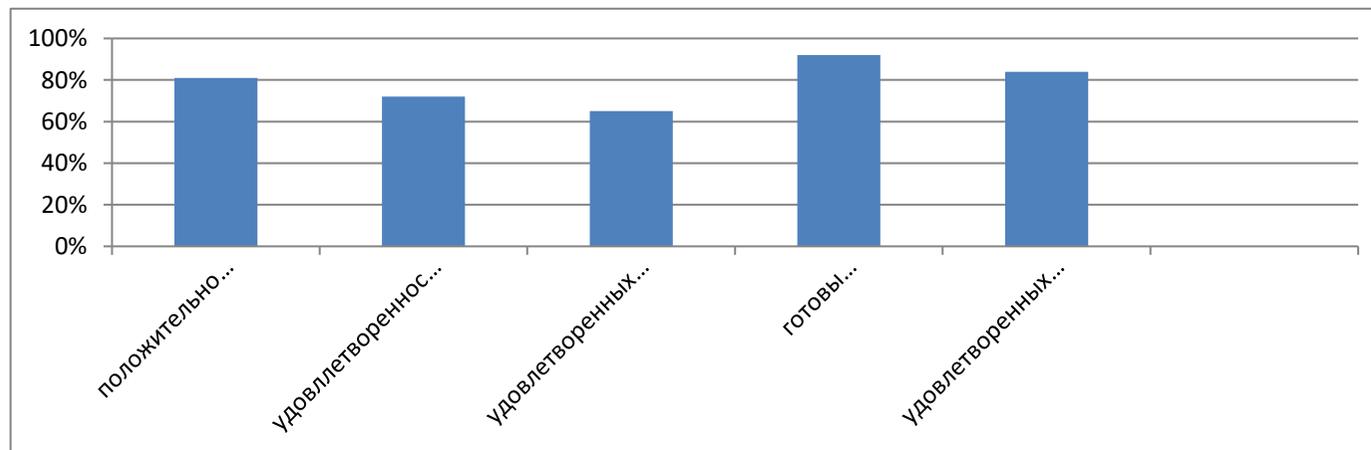
### Взаимодействие работников и родителей воспитанников ДОУ



В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Результаты анкетирования родителей воспитанников ДОО о работе ДОО



**Вывод:** Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

***Перспективы и планы развития дошкольного учреждения***

Анализируя работу детского сада за 2024год, отмечено, что коллектив выполнил поставленные задачи на этот период. Решение

задач педагогический коллектив осуществлял целостно, через системы обучения и воспитания. По результатам мониторинга детей, учитывая возрастающие запросы родителей, коллектив МБДОУ планирует продолжить работу по следующим направлениям:

- обеспечение разностороннего - интеллектуального, личностного и физического развития воспитанников;
- формирование основ жизнедеятельности воспитанников через реализацию образовательной области «Безопасность»;
- взаимодействие с семьёй в интересах полноценного развития ребёнка;
- совершенствование работы по подготовке детей к школе.
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям в вопросах обучения и воспитания детей;
- совершенствовать работу детско- родительского клуба для детей и родителей не посещающих детский сад
- организовывать сетевое взаимодействие с дополнительными учреждениями города.

**Основными проблемами ДОУ являются:**

«родительская» заболеваемость и непосещение детьми детского сада по желанию родителей;  
 обогатить ландшафт территории детского сада; асфальтирование территории учреждения;

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	94
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	94
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	72
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	94\100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	94\100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными	21\22,3%

	возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/47%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/47%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/47%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/47%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/53%
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	9/64%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4/26%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/13 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/34%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	3/15%

	хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/15%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14/19
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,55 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	104,6 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые постоянно повышают свой профессиональный уровень и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

