


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей №18«Подснежник»
ОГРН 1082450001600 ИНН 2450025545 КПП 245001001 663604 г. Канск, ул. Герцена-9, №40. E-mail: mbdou.18@bk.ru; Тел. (39161) 66-9-73

Согласованно:
Руководитель УО администрации
города Канска
 Т.Ю. Шопенкова
«__» _____ 2020г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №18
Е.В. Тимофеева
Приказ № 98/1 От 21 августа 2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
физического развития детей №18«Подснежник»
на 2020-2025гг.

Содержание

1	Введение (краткая аннотация, паспорт программы).	3 стр.
2	Информационная справка.	6 стр.
3	Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития: -прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей; -анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ ДООУ; -оценка инновационного потенциала коллектива; -проблемно-ориентированный анализ состояния учреждения, ключевых проблем и их причин.	7 стр.
4	Концепция желаемого будущего состояния ДООУ: -система ценностей, кредо, философия, принципы жизнедеятельности; -миссия ДООУ, функции по отношению к воспитанникам; -тип и вид ДООУ, исходя из его миссии; -характеристика новой образовательной системы, образовательного процесса и среды, подходов к содержанию, технологии, к структуре и организации обучения и воспитания; -социально-психологический климат и организационная структура; -система ресурсообеспечения (финансовая, материально-техническая, кадровая, программно - методическая, исследовательская, нормотворческая, информационная и др.) деятельности и внешних связей учреждения; -обновленная система управления ДООУ.	17 стр.
5	Стратегия и тактика перехода в новое состояние: -цели и задачи перехода; -основные направления инновационной деятельности и планируемые результаты; -цели и задачи на первых этапах цикла развития; -тактический и оперативный планы действий по реализации ПР; -управление реализацией ПР.	24 стр.

1. Введение

Программа развития образовательного учреждения разработана авторским коллективом детского сада (члены администрации, педагогический коллектив, Педагогический совет МБДОУ) на период с 2020 по 2025 год. В Программе отражены тенденции развития образовательного учреждения, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы участников воспитательно-образовательного пространства, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие образовательного учреждения в данный период предполагает поиск путей повышения качества обучения и воспитания, формирования и развития ключевых компетентностей педагогов, создание благоприятных организационно-педагогических и материально-технических условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в условиях внедрения ФГОС ДО.

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей №18«Подснежник» г. Канска на 2020-2025год.
Основания для разработки программы	-Федеральный закон №273 от 19.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 17.11.2008 г № 1662-р); - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»-это доступность и модернизация дошкольного образования. - Конституция РФ, статья 43; - Приказ Министерства образования и науки России № 1155 от 17.10.2013года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Положение об МКУ «УО администрации г. Канска», утвержденного решением Каннского городского Совета депутатов №11-74 от 15.12.2010г. (в редакции постановлений №33-180 от 11.04.2012г., №43-224 от 16.11.2011г., №56-308 от 18.12.2013г.) - Устав МБДОУ № 18; - Готовность педагогического коллектива МБДОУ к инновационной деятельности;
Заказчик и основной разработчик программы	- МКУ «Управление образования администрации города Канска»; - Коллектив МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей №18«Подснежник» г. Канска;
Стратегическая цель программы	Создать образовательное пространство в ДОУ для детей, педагогов и родителей, обеспечивающее достижение нового образовательного результата.

<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа развития рассчитана с 2020г.-2025г. 1 этап - подготовительный (2020г) организационно- подготовительный этап (создание условий для реализации программы); 2.этап - этап реализации (2021-2024г.г.) основной этап (работа по преобразованию существующей системы). 3.этап - заключительный (2025 г.) аналитически- информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)реализация плана действий по обеспечению введения ФГОС ДО в практику; апробация новшеств и преобразований – внедрение их в текущую работу дошкольного учреждения. Итоговый – обобщающий – до декабря 2025года: Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации программы развития.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивать эффективное управление Учреждением и качеством дошкольного образования. 2. Создавать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, использовать здоровьесберегающие технологии. <p>Способствовать росту кадрового потенциала педагогов Учреждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.Создавать условия для открытости Учреждения, развития социального партнерства. 4.Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семье в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ. 5. Создавать условия для обеспечения многообразных образовательных запросов участников образовательных отношений, расширения вариативных форм образования, платных образовательных услуг
<p>Исполнители программных мероприятий</p>	<p>Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей №18«Подснежник» г. Канска;</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательного процесса. 2. Повышение эффективности образовательной деятельности за счет использования инновационных педагогических технологий. 3. Готовность педагога работать в условиях введения профессионального стандарта педагога. 4. Индивидуальные перспективные планы повышения профессионального мастерства педагогов. 5. Соответствие развивающей предметно- пространственной среды требованиям ФГОС ДО. 6. Организация мероприятий с участием одаренных и талантливых дошкольников и детей с ОВЗ. 7. Участие в конкурсах различного уровня и направленности.

Контроль за исполнением Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Управление образования администрации г. Канска. - Администрация МБДОУ № 18 - Родительский комитет.
Целевые ориентиры деятельности ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1.Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. 2.Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. 3.Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. 4.Готовность детей к обучению в школе. 5.Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития). 6.Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса. 7.Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат.
Финансирование Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Бюджетные средства (краевые субвенции, местный бюджет). - Внебюджетные средства. -Спонсорская помощь, благотворительность.

2. Информационная справка

Полное наименование дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей №18«Подснежник» МБДОУ №18.

(ОГРН: 1082450001600, ИНН 2450025545) – бюджетное учреждение, действует на основании устава, утвержденного Постановлением администрации города Канска от 20.10.2014 №1745.

МБДОУ №18 «Подснежник» имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности регистрационный номер 6011-л серия А № 0000711, выданной службой по контролю в области образования Красноярского края 21.09.2011 на уровень дошкольного образования, со сроком действия «бессрочно», по адресу: 663604, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Герцена-9, №40. т.66-9-73, адрес электронной почты - mbdou.18@bk.ru адрес официального сайта - <http://доу-18.канск24.пф/>

Правовой статус: юридическое лицо

Дата лицензирования (предыдущая, последующая) – 21.09.2011 г. (бессрочное);

Фактический адрес, телефон, электронный адрес ДОУ: 663604, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Герцена-9, №40.

Тел. (39161) 66-9-73; E-mail: mbdou.18@bk.ru ОГРН: 1082450001600, ИНН 2450025545, КПП-245001001

Адрес официального сайта: <http://доу-18.канск24.пф/>

Структура управления:

Заведующий – Тимофеева Е.В.

Заведующий хозяйством – Горбунова М.В.

Старший воспитатель – Каштанова Ю.А.

Органы государственно-общественного управления:

-Общее собрание трудового коллектива;

-Педагогический совет;

-Родительский комитет.

Количество воспитанников: 137 детей.

Структура и количество групп: 6 групп дошкольного возраста

3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы Качественный и количественный состав педагогических работников

Количество педагогов: 15 человек. Дошкольное учреждение в полном объеме укомплектовано воспитателями, но наблюдается текучесть младшего обслуживающего персонала: снижен престиж профессии, незначительная заработная плата. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/ 40%
1.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/40%
1.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/ 66%
1.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 / 66%
1.5	Численность / удельный вес численности педагогических работников, не имеющих среднее или высшее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0%
2.	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
2.1	Высшая	-
2.2	Первая	9 чел.
3.	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.1	До 5 лет	7чел
3.2	Свыше 30 лет	3 чел.
3.3	Количество прибывших молодых специалистов за последний год/ из них количество выбывших молодых специалистов за последний год	0 чел.
4.1	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3чел.
4.2	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3чел.

5.1	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			14 чел.
5.2	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			3 чел.
5.3	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			9 чел.
5.4	Численность младших воспитателей, прошедших повышение квалификации за последние 3 года			5 чел.
5.3	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последний учебный год повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, в том числе:			12 чел.
5.3	Ф.И.О.	Должность	Тема курсов повышения квалификации	Объём курсов повышения квалификации в часах
	Каштанова Ю.А.	ст воспитатель	«Система работы с детьми с ОВЗ раннего и дошкольного возраста в условиях ведения ФГОС»	144ч
	Трубина Н.А.	Муз. руководитель		144 ч
	Лушкина А.Л.	Инструктор по физ. культуре	«Физическое воспитание и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»	144ч

	Астафьева Н.А.	воспитатель	«Система работы с детьми с ОВЗ раннего и дошкольного возраста в условиях ведения ФГОС»	144ч
	Потехина С.В.	воспитатель		144 ч
	Подобулкина Н.Н.	воспитатель		144 ч
	Минова Г.А.	воспитатель		144 ч
	Богданова Л.А.	воспитатель		144 ч
	Волкова О.С.	воспитатель		144 ч
	Скуратова Ю.С.	воспитатель	«Система работы с детьми с ОВЗ раннего и дошкольного возраста в условиях ведения ФГОС»	144ч
	Гечу С.Ф.	Педагог-психолог		144ч
	Костенко Е.С.	воспитатель		144 ч
	Сорока К.А.	воспитатель	« Сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ»	84 ч
	Воронова Н.В.	воспитатель	«Система работы с детьми с ОВЗ раннего и дошкольного возраста в условиях ведения ФГОС»	144 ч
	Карнова Н.В.	воспитатель	«Проектирование развивающей ППС в соответствии с ФГОС»	72 ч
6.	Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации			1 педагог / 10,5 воспитанника. / 7,9%
7.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
7.1	Музыкального руководителя			Да
7.2	Инструктора по физической культуре			Да
7.3	Учителя-логопеда			Нет
7.4	Учителя-дефектолога			Да
7.5	Педагога-психолога			Да

Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты со стажем работы от 2-х до 30 лет. Педагогов с большим стажем работы (50%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость в этом учебном году стало меньше (ушли на пенсию). Заметное омоложение коллектива происходит за счёт педагогов с маленьким стажем педагогической деятельности, которым требуется значительная помощь старшего воспитателя и педагогов стажистов.

Из приведённых данных видно, что уровень образования выше среднего. Большинство персонала имеют среднее специальное образование. Высшее образование у административного персонала и у 6 воспитателей. Частью работы с сотрудниками учреждения является повышение квалификационной категории, то есть степени овладения профессиями и соответствия требований должностей и рабочих мест. Это относится в большей степени к педагогическому персоналу

План повышения квалификации в учреждении имеется и выполняется на 100%. В межкурсовой период педагоги учреждения активно повышают уровень своей квалификации через:

- семинары-практикумы на уровне ДООУ, города и края;
- научно-практические конференции регионального и федерального уровней;
- профессиональные конкурсы педагогического мастерства;
- методические объединения, творческие группы, гостевые обмены опытом;
- работу по методической теме;
- Педагогические советы.

Повышена доля педагогических работников предъявивших опыт работы на мероприятиях различного уровня от общего числа педагогических работников на 25,9%.

Методы стимулирования:

- установление дифференцированных доплат и надбавок работникам;
- представление к награждению на уровне управления образования города, городской администрации и края.

Материально–техническая база: Учреждение располагается в отдельно стоящем здании, проектной мощностью 6 групп. Во всех группах имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы. Методический кабинет оснащен мультимедийным проектором, компьютером.

Здание включает в себя: изолированные помещения, принадлежащие каждой группе, музыкально-спортивный зал, кабинет психолога, медицинский блок, пищеблок, административные помещения, подсобные помещения. Все помещения учреждения оборудованы пожарной сигнализацией.

Территория участка ограждена забором высотой в среднем 1,6 м и полосой зеленых насаждений. Площадь озеленения территории ДООУ составляет не менее 50%. На территории имеются: индивидуальные групповые площадки.

1. Состояние здоровья воспитанников.

Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является создание условий для охраны и укрепления психофизического здоровья детей.

Здоровьесберегающая деятельность включает:

- профилактический блок;

- физкультурно-оздоровительный блок.

Профилактическая работа направлена на:

-организацию работы по назначению врача, (профилактика гриппа: закладывание в нос оксолиновой мази, осуществление профилактических прививок); -повышение иммунитета (витаминация 3 блюда, фитотерапия, употребление в пищу фитонцидов);

Физкультурно – оздоровительная работа включает:

-закаливающие и укрепляющие организм процедуры (воздушные ванны, сон с доступом свежего воздуха, ходьба босиком в физкультурном зале, физкультурные занятия на воздухе, гимнастика, глубокое умывание);

-коррекционно-развивающие мероприятия (корректирующая гимнастика, психогимнастика, релаксации, профилактика плоскостопия, пальчиковая гимнастика);

- организацию двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурное занятия, подвижные и динамичные игры, занятия с элементами акробатики, ритмическая гимнастика, оздоровительный бег, тренировочные игровые интегрированные занятия, спортивные праздники и развлечения, «Дни здоровья», походы.

-оснащение физкультурным оборудованием спортивной площадки, спортзала, физкультурных уголков в группах. Для избегания перегрузок определен оптимальный объем учебной нагрузки, в течение недели рационально планируется учебное время и самостоятельная деятельность, продумывается оптимальное чередование видов деятельности.

- установление дифференцированных доплат и надбавок работникам;

- представление к награждению на уровне управления образования города, городской администрации и края.

Годы	Количество случаев детского травматизма	Количество дней пропущенных одним ребенком по болезни в среднем за год	Индекс здоровья	Количество % детей с 1 группой здоровья	Количество о,% детей с 2 группой здоровья	Количество,% детей с 3 группой здоровья	Количество,% детей с 4 группой здоровья
2017 год	-	22,5	8,7	-	99 (87%)	5 (13%)	-
2018 год	-	21,8	8,2	-	114 (95%)	5 (4%)	-
2019 год	-	20,4	8,4	-	134 (95,7%)	6 (4,2%)	-

Педагоги ДОУ создают условия для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. Задачи физического воспитания и увеличения двигательной активности детей решаются нами через обязательное проведение ежедневной утренней гимнастики, использование оздоровительного бега в утренние часы, организацию ежедневных прогулок, независимо от состояния погоды и времени года в первую и вторую половину дня.

В режим дня МБДОУ включена профилактическая работа по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата: ежедневно до и после дневного сна вводятся минутки-пробудки, упражнения на укрепление мышц стопы с помощью «дорожек здоровья», в сочетании с закаливающими процедурами, дыхательными упражнениями, подвижными играми. Система физкультурно-оздоровительной работы и ряд мероприятий по ознакомлению детей с правилами безопасности поведения в жизненных ситуациях способствовали охране и укреплению здоровья детей, повышению их жизнеспособности.

Согласно плана лечебно-профилактической работы в течение учебного года воспитателями и мед. персоналом осуществлялся комплекс мероприятий по оздоровлению детей. Всё это привело хоть к незначительному, но подъёму числа детодней. В целом сравнительный анализ состояния здоровья воспитанников показал снижение заболеваемости.

Медицинский персонал МБДОУ работает в тесном контакте с детской поликлиникой. Проводятся плановые медосмотры детей, диспансеризация, что помогает узким специалистам при осмотре своевременно выявить патологию у детей.

С целью снижения заболеваемости большое внимание уделяется организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в дошкольное учреждение. Для них устанавливается щадящий режим. Родители, имеют возможность быть с ребенком в группе, на площадке. В результате проводимых мероприятий адаптация проходит легче, заболеваемость среди прибывших детей в пределах нормы, что говорит об эффективности адаптационно-профилактических мероприятий в ДОУ.

В этом учебном году к условиям детского сада адаптировались 30 детей в возрасте от 3-4 лет. Адаптация протекала в лёгкой и средней форме, тяжёлых случаев течения адаптации не выявлено. Сопровождение семьи выстраивается по модели психолого-медико-педагогического сопровождения детей младшего дошкольного возраста в преадаптационный и адаптационный период.

Педагогам подготовительной к школе группе удалось значительно повысить динамику в развитии физических качеств воспитанников. Этому способствовали следующие шаги:

- регулярно пополняется предметно-развивающая среда за счёт усиления взаимодействия с родителями. Центры по физическому воспитанию во всех возрастных группах пополнены необходимым оборудованием (тренажеры, баскетбольная корзина, самокаты, нетрадиционное спортивное оборудование, изготовленное своими руками);
- для реализации задач по физическому воспитанию большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей;
- системная работа по физическому воспитанию включает: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, спортивные досуги;
- члены педагогического коллектива разработали, апробировали и успешно внедрили в воспитательно-образовательный процесс картотеки подвижных, пальчиковых, сюжетно-ролевых игр, что позволило также повысить качество усвоения образовательных областей по другим основным направлениям развития детей – социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Вывод: положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в детском саду, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Так же в минувшем учебном году отмечалось повышение пропусков без уважительной причины. Ежемесячно анализировались и выявлялись причины отсутствия детей в ДОУ.

В следующем учебном году необходимо продолжать работу по укреплению психофизического здоровья детей через введение новых здоровьесберегающих технологий. Планируется улучшить условия для профилактики ОРЗ и ОРВИ, постоянно проводить работу среди родителей и персонала в данном направлении

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников.

Основная образовательная программа МБДОУ №18 разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, утверждёнными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Результат Анализ выполнения основной общеобразовательной программы ДОУ:

По результатам анализа деятельности образовательная программа выполнена на 90%. Качество выполнения программы представлено ниже



Результатами успешного усвоения ООП детского сада являются достижения воспитанников:

Мероприятие	Уровень (мун-ный, краевой, федеральный)	Количество воспитанников	Результативность (победитель, призер, лауреат и др.)
Муниципальный конкурс детских рисунков «Пейзажи родного края»	Муниц.	2	участник
Акция «Подари пернатым дом»	Муниц	10	участники
XI фестиваль детского творчества «Серебристый дождик» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений	Муницип.	12	участники

Фитнес -марафон	Муницип	9	участники
Детская спартакиада среди воспитанников ДОУ	Муницип.	9	участник
Акции «Зимняя планета детства»	край.	13	1 победитель
Экологическая акция «Живи, Ёлочка!»	край	62	1 победитель
краевого конкурса в рамках первого Всероссийского экологического детского фестиваля «Эколята - дошколята»	край	15	1 победитель
Фитнес -марафон	Муницип	12	участники
Всероссийский конкурс ЧИП	всероссийский	40	11 победители

В течение учебного года в соответствии с календарно-тематическим планированием в рамках итоговых мероприятий были проведены музыкальные и спортивные праздники во всех группах МБДОУ в соответствии с перспективным годовым планом и комплексным календарно-тематическим планированием.

Вывод: по сравнению с прошлым годом уровень освоения образовательной программы незначительно вырос, это говорит о положительной динамике и стабильности воспитательно-образовательного процесса, а так же успешном использовании современных образовательных технологий в обучении дошкольников.

Оценка развития детей подготовительной к школе группы

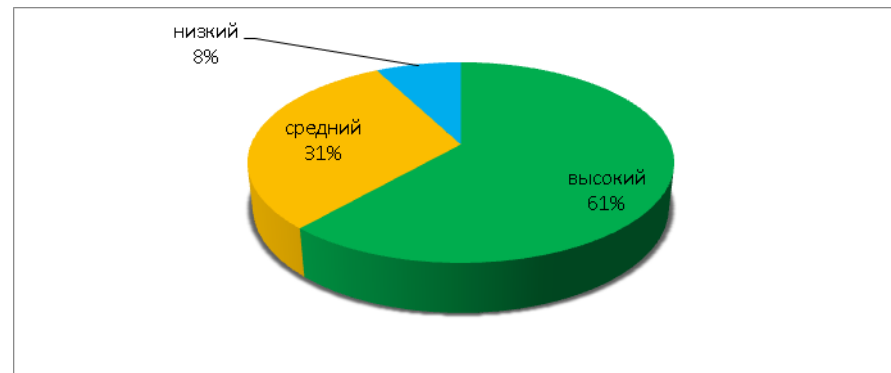
Созданные медико-педагогические условия: материальная база ДОУ и творческий потенциал педагогов позволяют гармонично осуществлять дифференцированный подход в укреплении здоровья и физической подготовленности детей к школе, личностном, интеллектуальном и нравственном развитии дошкольников.

Педагогическая диагностика, лежащая в основе дальнейшего планирования, воспитателями была проведена исключительно для оценки эффективности педагогических действий. Процесс психолого-педагогической оценки индивидуального развития детей, направленный на повышение эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования, грамотно выстроен, о чём свидетельствуют положительные результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы. Повысилась эффективность педагогического процесса в направлении развития социальной компетентности воспитанников. Отмечается увеличение количества детей освоивших образовательные области «Художественное творчество», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» на среднем и высоком уровне. В целом отмечается положительная динамика в освоении ООП ДОУ воспитанниками подготовительной к школе группы.

Ежегодно проводится обследование детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) с целью выявления уровня готовности детей к школе, что включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников ДОУ.



Результаты педагогического анализа показывают, что в начале года по дошкольному учреждению у детей преобладал средний уровень развития в каждой образовательной области (особенно западала ОО «Развитие речи»). Дети изначально приходят в детский сад с серьезными задержками в речевом развитии. Очень мало говорящих детей в соответствии с возрастными нормами.) В конце учебного года уровень развития по всем направлениям повысился до показателей среднего и высокого. В целом в каждой возрастной группе отмечается положительная динамика развития воспитанников. Причинами низкого уровня являются частые пропуски воспитанниками по болезни и семейным обстоятельствам, осложнения хронических заболеваний, малая «работа» родителей со своим ребенком по проблемам развития.



Сравнительный анализ количественных показателей результатов педагогической диагностики показал повышение качества выявления и сопровождения детей с низким уровнем усвоения программного материала.

Выпускники ДОУ с трудностями освоения ООП ДОУ были своевременно направлены на ППК и в результате с первого дня обучения в школе получают коррекционно-развивающую помощь успешно осваивают программу начального обучения.

Вывод: воспитатели обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы МБДОУ на достаточном уровне.

В целом, результаты усвоения основной образовательной программы детьми подготовительной к школе группы свидетельствуют об эффективности работы педагогического коллектива по подготовке детей к школе

Семья и дошкольное образовательное учреждение

Одним из важных результатов деятельности ДОО является повышение педагогической культуры у родителей воспитанников, повышение уровня их психолого-педагогической грамотности. Работая над проблемой привлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс детей, педагоги использовали различные формы работ: наглядные, практические. С целью формирования детско-родительских отношений и навыком организации семейного отдыха в детском саду продолжается традиция совместных праздников для детей и родителей. В ходе подготовки и проведения праздников наши родители являются активными участниками, а не сторонними наблюдателями происходящих событий, в ходе которых они проявляют свои таланты и показывают детям образец взаимодействия и общения. Анкетирование родителей детей детского сада в мае 2019г показало, что 87 % родителей положительно оценивают деятельность ДОО. По наблюдениям педагогов и педагога-психолога в прошедшем году у 55 % воспитанников улучшились детско-родительские отношения.

Вывод: анализ показал, что сотрудничество с родителями воспитанников ДОО приобретает качественный характер. Воспитателями и узкими специалистами проводились лектории, консультации, организовывалась совместная проектная деятельность детей и родителей. Две семьи приняли участие в городском конкурсе проектов. Одной из приоритетных задач коллектива ДОО остаётся поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей.

4. Концепция Программы развития.

Миссия нашего детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

К ценностям МБДОУ относятся:

Открытость и поддержка – ДОО открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Индивидуализация означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в воспитательно-образовательном процессе.

Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом. Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи** которой:

- 1) Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
- 2) Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
- 3) Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО комбинированного вида).

Педагогические принципы организации воспитательно – образовательного процесса

В качестве основополагающих норм при организации воспитательно – образовательного процесса МБДОУ № 18 положены следующие принципы:

1. Личностный подход – признание личности высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, признание их социальных прав и свобод, отношение к воспитаннику как к субъекту собственного развития, опора на всю совокупность знаний о человеке, на естественный процесс саморазвития формирующейся личности.
 2. Гуманистический подход – уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним (взаимопонимание и взаимопомощь, взаимная поддержка и общая устремленность в будущее).
 3. Средовой подход – использование возможностей внешней и внутренней среды ДОО в развитии личности ребенка.
 4. Дифференцированный подход – отбор содержания, форм и методов воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с этническими, региональными, культурно-историческими, социально – экономическими и социально -психологическими условиями, с учетом уникальной неповторимости участников воспитательного процесса.
 5. Культуросообразность – детство как культурный феномен, ребенок – как субъект жизни, педагог – как посредник между ребенком и культурой, образование – как культурный процесс.
- Эстетизация среды – организация предметно-развивающей среды в образовательном учреждении преследует цель: формирование художественно-эстетического вкуса воспитанников, гармонизации личности каждого ребенка.

Характеристика системы воспитательно - образовательного процесса

Организация воспитательного и образовательного процесса в МБДОУ № 18:

Содержание воспитательно - образовательного процесса в МБДОУ определяется образовательной программой, которая обеспечивает:

- включение различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей;
- реализацию права выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности; -индивидуальную оптимальную образовательную нагрузку на ребенка с учетом его психофизических особенностей. Вступив в переходный период, который переживает вся система дошкольного образования, наш педагогический коллектив позитивно воспринимает новые стратегические ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО.

Психолого – педагогическое сопровождение

Гуманизация нашего общества требует развития новых форм воздействия на ребенка, к одной из которых относится психолого-педагогическое сопровождение. Оно предполагает обеспечение наиболее комфортных условий пребывания ребенка в дошкольном учреждении, позволяющего реализовать способности и устремления, сформировать успешность его деятельности и адекватную самооценку.

В дошкольный период детства формируется здоровье ребенка, и закладываются основы личности. Это время установления базовых отношений ребенка с миром. Из детства он вынесет то, что сохранит на всю жизнь.

Задача психологической службы – вовремя помочь ребенку, своевременно выявить трудности в развитии, определить условия их преодоления и скорректировать действия всех участников воспитательно – образовательного процесса. Психолого - медико-педагогический консилиум оказывает детям квалифицированную помощь в выявлении причин отклонений в развитии. Именно он способен наиболее глубоко и разносторонне, на основе изучения, выявить уровень актуального развития каждого ребенка, установить уровни сформированности базовых предпосылок психического развития, наметить наиболее приемлемые пути и условия коррекционной работы.

Формирование коррекционно – развивающей среды

Переходный период в общественной и экономической жизни России сопровождается резким снижением показателей социальной защищенности и здоровья детей, все большее их количество характеризуется ослабленным здоровьем, обнаруживает признаки социально - педагогической запущенности, пограничных нарушений в развитии значимых психофизиологических функций. В связи с этим, в последнее время в педагогику вошло понятие – «Дети с ограниченными возможностями здоровья». В дошкольном учреждении планируется

и проводится коррекционно- развивающая работа, содержание которой направлено на обеспечение индивидуального образовательного маршрута воспитанников с «особыми» потребностями в развитии. В рамках деятельности, каждый проблемный ребенок получает тот вид и объем педагогической помощи, в котором нуждается. Психолого – педагогический консилиум (в дальнейшем ППК) является одной из форм взаимодействия специалистов нашего дошкольного учреждения, объединяющихся для психолого – педагогического сопровождения воспитанников с особенностями в развитии.

Целью его деятельности является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с особенностями в обучении и воспитании в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов)	Педагогический коллектив Члены ППК ДОУ	Ежегодно 2 раза в год (сентябрь, май)	База данных воспитанников с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья, в

			том числе инвалидов)
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, Старший воспитатель Педагогический коллектив	2020- 2025гг	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий для детей с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагогический коллектив ДОУ	2020-2025 гг. по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности	Старший воспитатель Педагогический коллектив	2020-2025 гг.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.

<p>Работа с родителями по самореализации личности их детей</p>	<p>Заведующий, Старший воспитатель Педагогический коллектив</p>	<p>Ежегодно по годовым планам</p>	<p>Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей</p>
<p>Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).</p>	<p>Педагогический коллектив Родители</p>	<p>В течение всего периода пребывания</p>	<p>Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями</p>

Оценка качества результатов деятельности

<p>Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.</p>	<p>Педагогический коллектив Родители, ответственный за публикацию материалов на сайте ДООУ</p>	<p>2020-2025 гг.</p>	<p>Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест</p>
<p>Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Ежегодно в соответствии с циклограммой</p>	<p>Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности</p>

Управление инновационной деятельностью

Любое образовательное учреждение не может развиваться никаким иным путем, кроме как создавая или осваивая новую практику образования, т.е. в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса. Анализ инновационных процессов требует конкретизации сущности понятий «инновация», «инновационные процессы». В работе К.Ангеловски «Учителя и инновация» со ссылкой на исследование Э.М.Роджерса дается следующее определение: «Новшество – это идея, являющаяся для конкретного лица новой. Не имеет значения, является ли идея объективно новой или нет». В качестве новшеств выпускают образовательные идеи и действия, полностью новые и ранее неизвестные. Таких полностью новых и оригинальных идей очень мало – большое количество новшеств, представляют собой адаптированные, расширенные и переоформленные идеи и действия, которые приобретают особую актуальность в определенной среде и в определенный период времени; в целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

Определение специфических, индивидуальных черт инновационной деятельности в МБДОУ позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики. Проследить собственную, индивидуальную траекторию развития, т.е. проведение педагогического мониторинга, необходимым компонентом которого является психолого – педагогическая диагностика.

Организация и координация инновационной деятельности заключается в объединении педагогов, которые пытаются найти способы понимания и соответственно построения образовательных процессов, выявить комплекс идей, которые наиболее адекватны для решения конкретных педагогических проблем.

Инновационные практики в ДОУ планируется развернуть в рамках проектной деятельности и применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном пространстве ДОУ.

Ключевые проблемы, связанные с изменением качества управления МБДОУ при переходе его в новое состояние

Проблемы	Способы решения
Доминирование традиционных технологий и механизмов управления	Повышение квалификации административного персонала в целях изучения и использования на практике современных инновационных технологий и механизмов управления. Активное привлечение родителей, членов Совета МБДОУ, независимых экспертов и других социальных партнеров к участию в управлении МБДОУ. Эффективное использование финансовых ресурсов.
Приведение нормативно-правовой базы МБДОУ в соответствие с современными требованиями, новыми направлениями деятельности.	Организация скоординированной работы всех служб в работе, отвечающих за жизнедеятельность МБДОУ, точное выполнение взятых на себя обязательств. Повысить качество работы персонала через систему стимулирования качества

	труда всех работников.
Обеспечение информированности, открытости и прозрачности в деятельности МДОУ	Обеспечение функционирования официального сайта и своевременного размещения информации. Повышение уровня информированности всех участников воспитательно-образовательного процесса, активности и ответственности общественности за принятые решения.

Ключевые проблемы, связанные с изменением качества воспитательно-образовательного процесса и повышением качества образования

Проблемы	Способы решения
Недостаточно высокий уровень квалификации педагогов	Создание условий для непрерывного повышения квалификации, распространение и внедрение передового педагогического опыта.
Низкий уровень применения современных педагогических технологий педагогическими работниками	Организация обучения педагогов ИКТ-технологиям, создание условий для их применения в образовательной деятельности.
Недостаточное количество педагогов принимает участие в методических мероприятиях, конкурсах, концертах различного уровня	Создание условий для саморазвития и самореализации педагогов. Взаимодействие с семьей с целью выявления одаренных детей и создание условий для их развития
Недостаточное количество педагогов занимаются инновационной и исследовательской деятельностью	Стимулирование инновационной и экспериментальной деятельности педагогов посредством НСОТ

Ключевые проблемы, связанные с сохранением и укреплением здоровья воспитанников

Проблемы	Способы решения
Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Создание условий для обеспечения безопасности учреждения, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и работников. Обеспечение сбалансированного питания.
Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе	Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в воспитании здорового ребенка.

5. Стратегия и тактика Программы развития

Программу предполагается реализовать **в три этапа:**

1. этап - подготовительный (2020г) организационно- подготовительный этап (создание условий для реализации программы);

2. этап - этап реализации (2021-2024г.г.)

основной этап (работа по преобразованию существующей системы).

3. этап - заключительный (2025 г.) аналитически- информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении) реализация плана действий по обеспечению введения ФГОС ДО в практику;

апробация новшеств и преобразований – внедрение их в текущую работу дошкольного учреждения.

Итоговый – обобщающий – до декабря 2025года:

Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации программы развития.

План мероприятий по реализации Программы развития:

1. Изменение качества управления МДОУ при переходе его в новое состояние

способы решения	сроки	мероприятия
Повышение квалификации административного персонала в целях изучения и использования на практике современных инновационных технологий и механизмов управления.	2020-2025	Выполнение плана курсовой переподготовки административного персонала Участие в методических мероприятиях различного уровня.
Активное привлечение родителей, педагогов, независимых экспертов и других социальных партнеров к участию в управлении МБДОУ.	2020-2025	Обсуждение результатов реализации Программы развития МБДОУ. Проведение родительских собраний, заседаний родительских комитетов групп и МБДОУ, Советов МБДОУ.
Активное привлечение родителей, педагогов, независимых экспертов и других социальных партнеров к участию в управлении МБДОУ.	2020-2025	Проведение опросов с целью получения обратной связи по вопросам управления МБДОУ. Участие педагогов МБДОУ в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников ДОУ
Эффективное использование финансовых ресурсов.	2020-2025	Выполнение муниципального заказа
Организация скоординированной работы всех служб в работе, отвечающих за жизнедеятельность МБДОУ, точное выполнение взятых на себя обязательств.	2020-2025	Систематизация локальных нормативных актов МБДОУ, принятие новых (по необходимости), в том числе должностных инструкций и Плана административного контроля.
Повысить качество работы персонала через систему стимулирования качества труда всех работников.	2020-2025	Корректировка Положения об оплате работников МБДОУ.

Обеспечение функционирования официального сайта и своевременного размещения информации.	2020-2025	Курсовая переподготовка по сайтостроению. Представление Публичного доклада. Организация рекламы образовательных услуг МБДОУ, система ее связей с общественностью.
Повышение уровня информированности всех участников воспитательно-образовательного процесса, активности и ответственности общественности за принятые решения.	2020-2025	Проведение родительских собраний, заседаний родительских комитетов групп и МБДОУ, Советов МДОУ.

Результат:

1. Модернизация организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов государственно-общественного управления.
2. Повышение мотивации всех участников воспитательно-образовательного процесса к участию в управлении дошкольным образовательным учреждением.
3. Оптимизация функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов.
4. Укрепление материально-технической базы.
5. Совершенствование системы стимулирования качества труда работников.

2.Изменение качества воспитательно-образовательного процесса и повышения качества образования

способы решения	сроки	мероприятия
Создание условий для непрерывного повышения квалификации, распространение и внедрение передового педагогического опыта.	2020-2025	Создание методических объединений, творческих групп и т.д. на базе МБДОУ. Выполнение Плана курсовой подготовки.
Организация обучения педагогов ИКТ-технологиям, создание условий для их применения в образовательной деятельности.	2020-2025	Создание МО «Компьютерные гении» на базе МБДОУ. Приобретение мультимедийных установок.
Создание условий для саморазвития и самореализации педагогов. Взаимодействие с семьёй с целью выявления одарённых детей и создание условий для их развития.	2020-2025	Организация конкурсов и других методических мероприятий на базе МБДОУ. Методическая и организационная помощь участникам конкурсов и других методических мероприятий городского, областного и федерального уровней. Разработка диагностических материалов.

Результат:

1. Совершенствование системы стимулирования качества труда работников.
2. Создание современной методической службы.
3. Увеличение процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.

4. Увеличение количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различного уровня.
5. Увеличение количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе.
6. Стабильность педагогического коллектива.
7. Сохранение стабильно высокого уровня образования выпускников, соответствующего федеральным государственным требованиям образовательного стандарта дошкольного образования.
8. Увеличение количества и качества (результативности) участия воспитанников в конкурсах и других мероприятиях различного уровня.
9. Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

способы решения	сроки	мероприятия
Создание условий для обеспечения безопасности учреждения, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и работников.	2020-2025	Корректировка и выполнение планов по ТБ и ОТ
Обеспечение сбалансированного питания.	2020-2025	Корректировка меню с целью соответствия требованиям действующих СанПин
Повышение медико-психолого-педагогической компетентности всех участников воспитательно-образовательного процесса в воспитании здорового ребенка.	2020-2025	Разработка и внедрение формирования здорового и безопасного образа жизни воспитанников

Результат:

1. Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.
2. Воспитание потребности в ЗОЖ и безопасном поведении.

Система управления в режиме развития

1. Выполнение мероприятий Программы осуществляется в рамках годовых планов.
2. Текущее управление реализацией Программы и корректировка программы осуществляется ежегодно Педагогическим советом и Общим собранием при предоставлении заведующим и заместителем заведующего описания и анализа результатов выполнения Программы развития.
3. Управление реализацией программы осуществляется председателем Педагогического совета - заведующим.
4. Старший воспитатель координирует действия всех составляющих методической службы и осуществляет организационно-информационное обеспечение реализации Программы.

5. Администрация информирует педагогический коллектив и Общее собрание о ходе выполнения Программы и расходовании имеющихся финансовых средств для реализации Программы.
6. Педагогический совет обладает правом контроля за выполнением Программы развития учреждения и расходованием имеющихся финансовых средств.

Описание результатов развития и критерии их оценки

Повышение конкурентоспособности учреждения за счёт:

1. Модернизации организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов государственно-общественного управления.
2. Повышения мотивации всех участников воспитательно-образовательного процесса к участию в управлении дошкольным образовательным учреждением.
3. Оптимизации функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов.
4. Укрепления материально-технической базы.
5. Совершенствования системы стимулирования качества труда работников.
6. Создания современной методической службы.
7. Увеличения процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.
8. Увеличения количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различного уровня.
9. Увеличения количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе.
10. Стабильности педагогического коллектива.
11. Сохранения стабильно высокого уровня образования выпускников, соответствующего федеральным государственным требованиям образовательного.
12. Увеличения количества и качества (результативности) участия воспитанников в конкурсах и других мероприятиях различного уровня.
13. Обеспечения равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития. Воспитания потребности в ЗОЖ и безопасном поведении.

Результативность:

Основными показателями результативности ДООУ как целостной воспитательно-образовательной системы предполагаем следующие:
-сформированность у воспитанников целевых ориентиров;
-положительный имидж МБДОУ в социальном окружении;
-личностные достижения педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей).

Методы отслеживания: анкетирование педагогов и родителей, тестирование и наблюдение за детьми.

Планирование и организация воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ строится с учетом ФГОС ДО к реализации образовательной программы дошкольного образования и соответствует основным принципам:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- пропуск одним ребёнком по болезни за календарный год;
- дни, пропущенные по болезни, за календарный год;
- случаи, пропущенные по болезни, за календарный год;

Критерии оценки результатов реализации Программы развития:

1. Уровень качества образования в группах общеразвивающей направленности.
2. Уровень качества образования в группах комбинированной направленности для детей с нарушением речи.
3. Уровень квалификации педагогов.
4. Результативность участия педагогов в мероприятиях различного уровня.
5. Результативность участия воспитанников в мероприятиях различного уровня.
6. Наличие применения инновационных технологий.
7. Наличие ведения экспериментальной деятельности.
8. Наличие ведения исследовательской деятельности.
9. Стабильность педагогического коллектива.
10. Уровень охвата воспитанников дополнительным образованием.
11. Выполнение натуральных и денежных норм питания.
12. Посещаемость за календарный год.
13. Уровень здоровья:
14. Уровень удовлетворённости населения качеством образовательных услуг.

Программа развития может считаться успешной, если будет **реализовано не менее 90% намеченных результатов и выполнения муниципального заказа**. В процессе реализации программы могут возникнуть следующие **проблемы, препятствующие реализации поставленных задач**: -рост цен на материально-технические и учебно-методические ресурсы;

-конкуренция между образовательными учреждениями, обусловленная введением новой системы оплаты труда;

-изменение нормативной базы функционирования образовательных учреждений вышестоящими органами.

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного учреждения.

Финансирование деятельности МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Источниками формирования имущества и финансовых средств являются: средства, получаемые от Учредителя; внебюджетные средства; имущество, переданное ДОУ; добровольные пожертвования родителей, других физических и юридических лиц; родительская плата, установленная на основании законодательства РФ и решений органов местного самоуправления.

На основе анализа предметно-развивающей среды в группах проходит постоянное пополнение игрового оборудования за счет вне бюджета.

Финансирование осуществляется в пределах текущего финансирования.

Система организации контроля над выполнением Программы развития

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ.
2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных лиц за реализацию отдельных проектов, представляет их на педагогическом совете.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов)
4. На сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
5. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.
6. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях,
7. Публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

Основные направления расходования средств программы

1. Субвенции, направленные на повышение квалификации педагогов по инновационным образовательным программам;
2. Финансирование разработки, апробации и внедрения новых механизмов, институциональных форм, образовательных программ; коррекционной программы, вариативной части образовательной программы, методических рекомендаций по реализации содержания образовательных областей;
3. Поддержка разработки моделей реализации содержания образовательных областей, инновационных образовательных программ;
4. Капитальные вложения в развитие материально-технической базы (приобретение оборудования, развитие учебно-материальной базы образовательного процесса)

Прошито, пронумеровано

50 листов

Заведующий МБДОУ №18

Е.В. Тимофеева



