

Согласовано  
Руководитель управления  
образованием администрации города  
Канска

  
Т.Ю. Шопенкова  
« \_\_\_\_\_ » июнь 2020 г.



Согласовано  
Начальник отдела ОГИБДД  
МО МВД России «Канский»  
подполковник полиции

  
В.В. Тарас  
« \_\_\_\_\_ » июнь 2020 г.



Одобрено  
Заведующей МБДОУ №18  
Е.В. Тимофеева

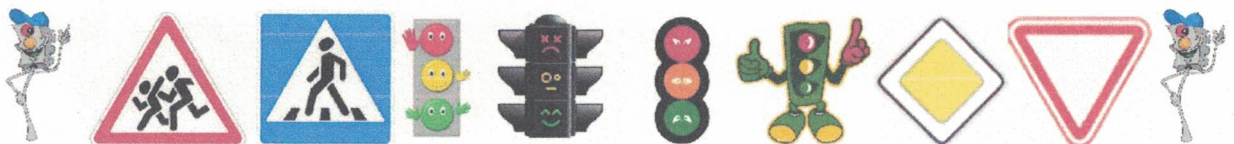
  
Е.В. Тимофеева  
« \_\_\_\_\_ » июнь 2020 г.



## ПАСПОРТ

### дорожной безопасности

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
физического развития детей №18 «Подснежник»

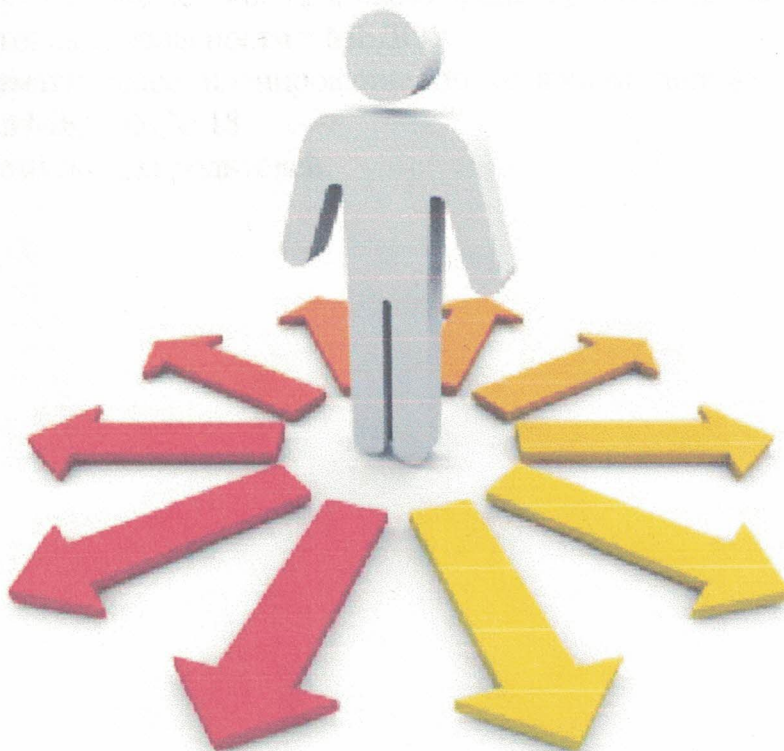


2020 г.

Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения (далее – Паспорт) предназначен для отображения информации о Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей №18 «Подснежник» (далее – МБДОУ) с точки зрения обеспечения безопасности детей на этапах их перемещения «дом – МБДОУ – дом», для использования педагогическим составом и сотрудниками Госавтоинспекции в работе по разъяснению безопасного передвижения и поведения детей на улично-дорожной сети вблизи МБДОУ и на маршруте «МБДОУ – дом», для подготовки мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Паспорт ведется ответственным сотрудником образовательного учреждения совместно с сотрудниками Госавтоинспекции, которые оказывали помощь в разработке Паспорта, а также при внесении необходимых изменений в отдельные разделы Паспорта.



Оригинал паспорта хранится в МБДОУ, копия паспорта – в отделении пропаганды отдела ГИБДД МО МВД России «Канский».



## Содержание

1. Общие сведения.
2. Проведение обследования подъездных путей к МБДОУ.
3. Данные о ДТП с детьми.
4. Схема расположения МБДОУ, пути движения транспортных средств и детей.
5. Приложения:
  - 5.1. Положение об организации профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму в МБДОУ.
  - 5.2. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
  - 5.3. План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ.
  - 5.4. Инструкция педагогу, ответственному за организацию в МБДОУ работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
  - 5.5. Уголок безопасности в МБДОУ.
  - 5.6. Тематическое планирование по правилам дорожного движения с детьми 3-7 лет в МБДОУ № 18.
  - 5.7. Памятка для родителей.

## 1. Общие сведения

1. Наименование МБДОУ: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей №18 «Подснежник» МБДОУ №18 «Подснежник»
2. Тип МБДОУ: детский сад общеразвивающего вида.
3. Юридический адрес МБДОУ: 663604, Россия, Красноярский край, город Канск, ул. Герцена -9, д.40
4. Фактический адрес МБДОУ: 663604, Россия, Красноярский край, город Канск, ул. Герцена-9, д.40
5. Руководители МБДОУ:
  - 5.1. Заведующий: Тимофеева Екатерина Владимировна (8-39161-66-9-73)
  - 5.2. Старший воспитатель: Каштанова Юлия Анатольевна (8-39161-66-9-73)
  - 5.3. Ответственные работники управления образованием администрации города Канска: И.В. Вохмянин.
6. Ответственные от Госавтоинспекции:
  - 6.1. Инспектор по ИАЗ: старший лейтенант полиции Карпова Кристина Александровна
  - 6.2. Инспектор по пропаганде: капитан полиции Косырева Елена Васильевна.
7. Ответственные работники за мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: старший воспитатель Каштанова Юлия Анатольевна.
8. Количество воспитанников: 137.
9. Наличие уголка БДД: имеется в 6 возрастных группах.
10. Время пребывания воспитанников в МБДОУ: с 07.00 до 19.00 часов, с понедельника по пятницу; выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.
11. Наличие методической литературы и наглядных пособий:
  - Безопасность. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – «Детство - пресс» 2004;
  - Как обеспечить безопасность дошкольников / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская, Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова, В.Н. Сахарова. М: «Просвещение» 2004;
  - Правила дорожного движения / составитель Л.Б. Поддубная – Волгоград ИТД «Корифей», 2008;
  - Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М: Книголюб, 2004;



• Как обеспечить безопасность дошкольников / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская, Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова, В.Н. Сахарова. М: «Просвещение» 2004

12. Как проводится обучение по БДЦ: в рамках образовательной деятельности

- осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения),
- осуществляемой в ходе режимных моментов,
- самостоятельной деятельности детей,
- в совместной деятельности с взрослыми (родителями, воспитателями, представителями ГИБДД).

### **Телефоны основных служб и подразделений**

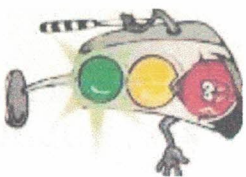
- ✓ Управление образованием Администрации города Канска:  
**3-25-59, 3-20-98**
- ✓ Отдел ГИБДД Межмуниципального отдела МВД России «Канский»:  
приёмная начальника – **2-28-55**,  
дежурная служба ГИБДД – **2-16-72**
- ✓ Скорая медицинская помощь:  
**03, 2-33-60, 2-44-80**
- ✓ Отдел МЧС:  
**01, 3-45-43**
- ✓ Травматологический пункт:  
**3-23-06**
- ✓ Дежурная часть Межмуниципального отдела МВД России «Канский»:  
**02, 2-36-96, 2-43-24**







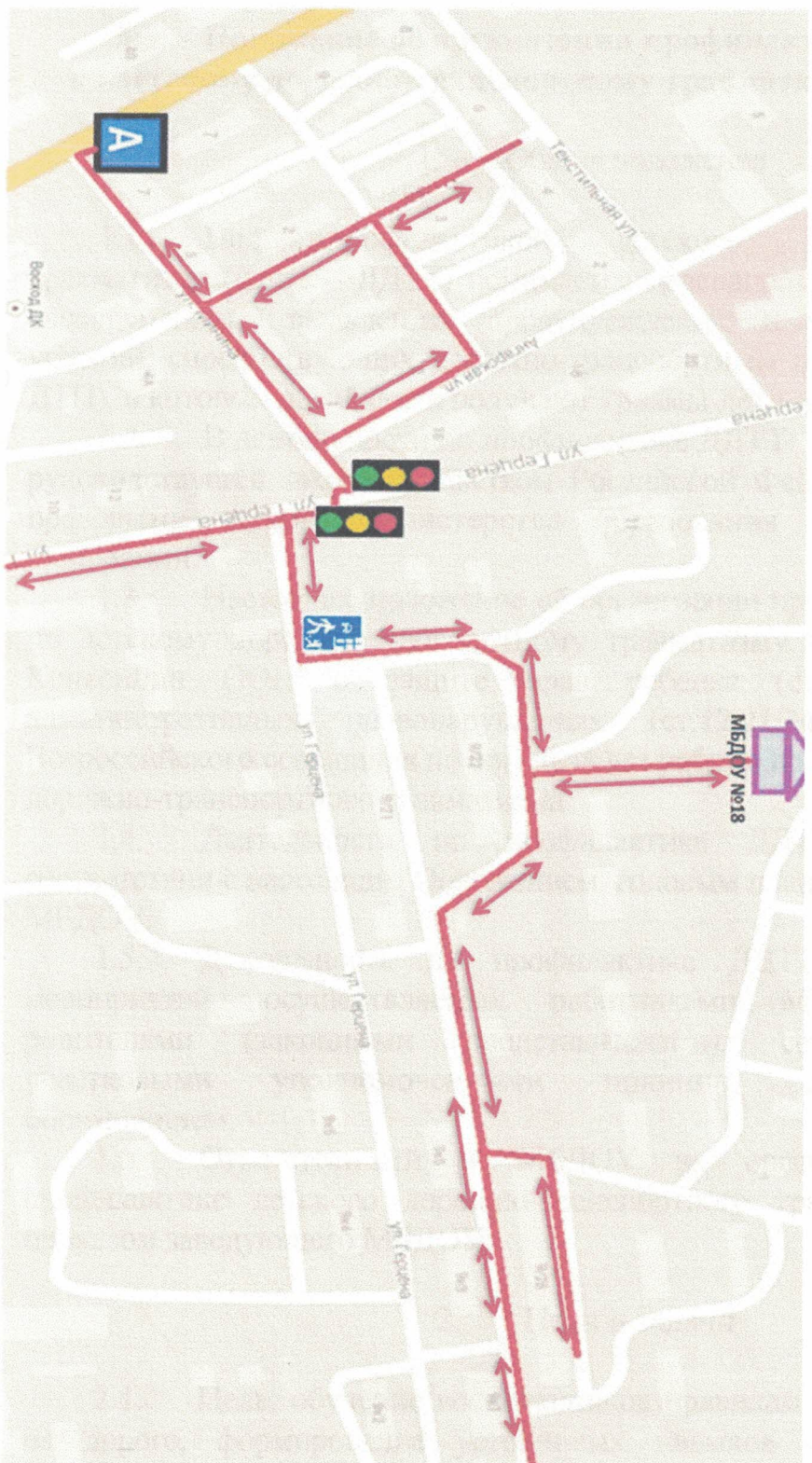








# Будьте Внимательны!

## 4. СХЕМА Безопасных маршрутов воспитанников к МБДОУ №18

город Канск, ул. Герцена-9, д.40



### Условные обозначения

-  - светофор
-  - жилая зона
-  - остановка  
общественного  
транспорта
-  - маршрут  
движения  
воспитанников



## 5. Приложения

### 5.1. Положение об организации профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму в МБДОУ №18

#### 1. Общие положения

1.1. Под профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ) понимается целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям (далее – ДТП), в которых погибают и получают травмы дети и подростки.

1.2. В деятельности по профилактике ДДТТ МБДОУ руководствуется законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации.

1.3. Настоящее положение об организации профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму разработано на основе Конвенции ООН о защите прав ребенка (ст.3,6,29), Кодекса об административных правонарушениях (ст.12,21,34) и рекомендациях Всероссийского совещания по организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

1.4. Деятельность по профилактике ДДТТ осуществляется в соответствии с настоящим Положением, годовым планом работы и приказами МБДОУ.

1.5. Деятельность по профилактике ДДТТ включает комплекс мероприятий, осуществляемых работниками МБДОУ совместно с родителями (законными представителями), сотрудниками ГИБДД, участковыми уполномоченными полиции, органов управления образованием.

1.6. Ответственный в МБДОУ за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма назначается приказом заведующего МБДОУ.

#### 2. Цели и задачи

2.1. Цель: обучение воспитанников правилам безопасного поведения на дороге, формирование устойчивых навыков ориентации в быстро меняющейся дорожной обстановке.

2.2. Задачи:

2.2.1. Создание системы работы в МБДОУ по профилактике ДДТТ, направленной на формирование у дошкольников активной жизненной позиции по безопасности жизнедеятельности.

2.2.2. Создание условий для:

2.2.2.1. формирования компетенций воспитанников как участников дорожного движения в целях обеспечения гарантии безопасного поведения на улицах и дорогах, потребности в соблюдении ПДД;



2.2.2.2. изучения правил безопасного поведения, формирования практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным;

2.2.2.3. формирования внутренней мотивации воспитанников, ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах через практическое применение полученных знаний, понимание необходимости их точного соблюдения.

### 3. Структура и направления деятельности

3.1. Деятельность по профилактике ДДТТ в МБДОУ организуется заведующим в течение года в тесном взаимодействии с ГИБДД, объединении усилий старшего воспитателя, воспитателей, ответственного по детскому саду по безопасности движения.

3.2. Основные направления деятельности:

3.2.1. Образовательное. Организация непосредственно образовательной деятельности детей 3-7 лет по ПДД.

3.2.2. Воспитательное. Развитие системы разных форм мероприятий по формированию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Организация работы с родителями. Взаимодействие с заинтересованными общественными организациями.

3.2.3. Аналитическое. Отслеживание результативности сформированности у детей первоначальных знаний и навыков безопасного поведения на дорогах; работы всех участников образовательного процесса.

3.2.4. Методическое. Совершенствование содержания, форм и методов непосредственно образовательной деятельности через отбор, систематизацию, апробацию методического материала, внедрение современных технологий обучения, повышение профессионального мастерства педагогических работников.

3.2.5. Организационное. Совершенствование учебно-материальной базы.

### 4. Содержание деятельности

4.1. Составление плана профилактических мероприятий на учебный год.

4.2. С целью координации работы по профилактике ДДТТ организовывать приглашение инспекторов по пропаганде отделов ГИБДД.

4.3. Проведение профилактических мероприятий:

4.3.1. Акция «Внимание – дети!» (август-сентябрь, май-июнь);

4.3.2. Акция «Автокресло – детям!» (сентябрь, май)

4.3.3. Акция «Учись быть пешеходом», включая конкурсы письменных работ, газет и журналов, рисунков и комиксов, фоторабот, компьютерных мультимедийных проектов (январь-апрель).

4.4. Организация обучения учащихся ПДД и безопасному поведению на дороге в рамках непосредственно образовательной деятельности.

4.5. Проведение инструктажей по ПДД с педагогами и детьми с обязательной записью в журнале по технике безопасности при организации выездов воспитанников на экскурсии и другие массовые мероприятия за пределы МБДОУ.

4.6. Организация работы с детьми по ПДД, используя разнообразные формы и целевую направленность (игры, викторины, конкурсы).

4.7. Рассмотрение вопросов ДДТТ на педагогических советах, совещаниях при заведующем МБДОУ.

4.8. Отслеживание конечных результатов знаний в конце учебного года на итоговых занятиях по правилам дорожного движения. Умений и навыков детей по ПДД, обобщать и анализировать.



## 5.2. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

В воспитательном процессе МБДОУ выделена образовательная область «Безопасность», которая включает в себя задачу по передаче детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Для достижения поставленной задачи главная роль отводится педагогам и родителям. От того, насколько сами они будут подготовленными, очень многое зависит. Так, взрослые должны знать:

- ✓ правила дорожного движения, относящиеся к движению пешеходов, велосипедистов, перевозке пассажиров;
- ✓ основные дорожные знаки, касающиеся участников дорожного движения;
- ✓ сигналы светофора, регулировщика;
- ✓ требования безопасности при перевозке групп детей автобусами, при движении колонной.

Одновременно необходимо знать и возможные формы обучения детей дошкольного возраста, с учётом их психофизиологических особенностей.

Взрослые должны помнить, что обучение правилам дорожного движения должно быть:

- ✓ постоянным (лучше частые короткие занятия с ребёнком, чем продолжительные, но редкие);
- ✓ конкретным (необходимо сосредоточить внимание ребёнка на действиях в условиях реального движения);
- ✓ направленным на привитие безопасных способов поведения на дороге, а не только запоминанию правил дорожного движения;
- ✓ применимым к ближайшему окружению.

В детском саду педагоги прилагают много усилий для того, чтобы помочь ребёнку овладеть правилами дорожного движения, подготовить его к школьному периоду жизни, а именно: самостоятельно пользоваться правилами безопасного передвижения, начиная с территории своего микрорайона.

Одним из самых надёжных способов формирования у дошкольника безопасного поведения на дорогах является наблюдение дорожных ситуаций непосредственно на целевых прогулках, то есть получение доступной объективной информации от взрослого (как педагога, так и родителей).

Педагогические наблюдения показывают, что на первое место воспитатели, как правило, ставят чтение детям художественной литературы.

Кроме этого, широко используется:

- ✓ рассматривание иллюстраций, картин;
- ✓ моделирование дорожных ситуаций;
- ✓ обучающие и развивающие игры;
- ✓ изготовление с детьми атрибутов и игрушек для занятий по теме дорожной безопасности;
- ✓ художественно-творческая деятельность детей и другое.



Для организации в ДОУ таких форм работы с детьми создаётся соответствующая развивающая предметно-пространственная среда. Кроме этого, в развивающей среде используются:

- ✓ комплекты дорожных знаков;
- ✓ макет улицы с транспортными средствами;
- ✓ схема маршрута безопасного движения в детский сад;
- ✓ наглядно-иллюстративный материал;
- ✓ обучающие и развивающие игры;
- ✓ атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой;
- ✓ детская художественная литература;
- ✓ картотека стихов, загадок, считалок, поговорок, пословиц;
- ✓ альбомы с фотографиями «Моя улица», «Мой микрорайон»;
- ✓ мультфильмы.

В ДОУ в целях пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма оформлены информационные «Уголки безопасности». Материалы, представленные на стендах, включают в себя следующее содержание:

1. Выписка из приказа заведующего ДОУ о назначении лица, ответственного за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

2. План работы ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

3. Информация для детей и родителей обучающего характера по ПДД, периодически сменяемая, с тематической направленностью.

4. Информация для родителей методического характера.

Никакое обучение не будет эффективным, если самые близкие люди не соблюдают правила дорожного движения. Для детей родители являются образцом поведения на улице, дорогах, в транспорте. Только в сотрудничестве детского сада и семьи можно выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на дорогах. С этой целью используются:

✓ наглядная информация на стендах для родителей, в папках-передвижках;

✓ родительские собрания, беседы с участием педагогов;

✓ семинары-практикумы, на которых родителей знакомят с объёмом предлагаемых для детей знаний и умений (правила дорожного движения, сигналы светофора; пешеходный переход, обязанности пешеходов);

✓ открытые дни для родителей с просмотром занятий по дорожной грамоте;

✓ совместные праздники и развлечения.

Таким образом, в ходе целенаправленной и систематической работы взрослых у дошкольника своевременно сформируются представления о безопасном поведении при переходе дороги и регулярная забота о своей безопасности.

**5.3. План работы МБДОУ по теме  
«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма,  
воспитание навыков безопасного поведения на улицах и дорогах  
на учебный год»**

**1. Организационно-педагогическая работа**

| № п/п | Наименование мероприятия   | Категория работников                             | Срок  | Ответственный      |
|-------|--|--|---|--------------------|
| 1.    | Инструктаж по теме: «Правила дорожного движения»   | Воспитатели, специалисты ДОУ                     | Ежегодно: сентябрь, май, при приёме на работу                       | Заведующий         |
| 2.    | Инструктаж по теме: «Правила дорожного движения» (Движение детей в колоннах)                       | Воспитатели, инструктор по ФИЗО, специалисты ДОУ | Ежегодно: сентябрь, май, при проведении экскурсий и др. мероприятий | Заведующий         |
| 3.    | Инструктаж по теме: «Оказание первой медицинской помощи и действие воспитателя при травме ребенка» | Воспитатели, специалисты ДОУ                     | Ежегодно: сентябрь, май   | Медицинская сестра |

**2. Методическая работа**

| № п/п | Наименование мероприятия   | Срок                    | Ответственный                          |
|-------|--|-------------------------|--|
| 1.    | Оборудовать в группах уголки, макеты улиц для игры детям   | Сентябрь                | Воспитатели групп                      |
| 2.    | Пополнять развивающую среду в группах дидактическими играми, настольно-печатными играми, атрибутами для организации и проведения развивающих игр, иллюстративным материалом, направленным на изучение и повторение с детьми ПДД. | В течение учебного года | Воспитатели групп                      |
| 3.    | Включать в календарные планы групп тематические занятия, беседы, игры по ПДД   | В течение учебного года | Воспитатели групп                      |
| 4.    | Месячник по ПДД безопасности с воспитанниками  | Сентябрь                | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| 5.    | Профилактические мероприятия, посвященные Всемирному дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий  | Ноябрь                  | Старший воспитатель, воспитатели       |
| 6.    | Пополнять книжные уголки в группах познавательной литературой по ПДД   | В течение учебного года | Воспитатели групп                      |
| 7.    | Провести беседу с детьми старшей и подготовительной группы по проверке знаний по теме «Дорожная азбука»  | Май                     | Старший воспитатель                    |



|    |  |                |                        |
|----|--|----------------|------------------------|
| 8. | Обзор литературы по теме:<br>«Профилактика ДДТТ и ПДД»<br>Журналы «Дошкольное воспитание»,<br>«Здоровье дошкольника», «Воспитатель<br>ДОУ» | В течение года | Старший<br>воспитатель |
|----|--|----------------|------------------------|

### 3. Работа с родителями

| №<br>п/п | Наименование мероприятия   | Срок           | Ответственный     |
|----------|--|----------------|-------------------|
| 1.       | Включать в групповые родительские собрания вопросы по ПДД.<br>Например, «Родители – образец поведения на дорогах и улицах»<br>«Дисциплина на улице - залог безопасности пешеходов» и др. | В течение года | Воспитатели групп |
| 2.       | Помещать в родительские уголки информационно-справочный материал по обучению детей правилам дорожной безопасности  | В течение года | Воспитатели групп |
| 3.       | Консультации: «Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице»<br>«Родители- пример для детей» и др.  | В течение года | Воспитатели групп |

### 5.4. Инструкция педагогу, ответственному за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма разработано на основе Конвенции ООН о защите прав ребенка (ст.3,6,29), Кодекса об административных правонарушениях (ст.12,21,34) и рекомендациях Всероссийского совещания по организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

1.2. Ответственный по детскому саду по безопасности движения назначается приказом заведующего детским садом.

1.3. Ответственный по детскому саду по безопасности движения под руководством заведующего детским садом и старшего воспитателя организует всю работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.



## 2. Виды деятельности

В течение учебного года ответственный по детскому саду по безопасности движения проводит следующие мероприятия:

- ✓ помогает воспитателям по составлению планов работы по безопасности движения;
- ✓ контролирует выполнение мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в соответствии с общесадовским планом и планом воспитателей;
- ✓ к работе безопасности движения среди воспитанников и их родителей привлекает в помощь воспитателям инспектора ГИБДД, а также родителей;
- ✓ в конце учебного года на педсовете информирует администрацию детского сада и воспитателей о результатах проведенной работы и знакомит с планом мероприятий на следующий учебный год;
- ✓ ведет учет и каждый учебный год составляет информацию для ГИБДД о проведенных мероприятиях;
- ✓ обобщает опыт проведения воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Лучший опыт и методы этой работы делает достоянием всего коллектива воспитателей и родителей;
- ✓ на родительских собраниях ставит на обсуждение вопросы о роли родителей в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, об усилении надзора за поведением детей на улице;
- ✓ организует совместно с музыкальными руководителями сборы, игры и праздники «За безопасность движения».

### 5.5. Уголок безопасности

В каждой возрастной группе ДОУ есть уголок безопасности, в котором собран материал по ознакомлению детей с ПДД.

В уголках представлены материалы:

- ✓ Наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации: транспорта, светофор, дорожные знаки: сюжетные картинки с проблемными дорожными ситуациями).
- ✓ Настольно-печатные игры (разрезные картинки, пазлы, игры с правилами – «ходилки», лото, домино и др.).
- ✓ Настольный перекресток (маленькие дорожные знаки, различные игрушечные виды транспорта, игрушки – светофор, фигурки людей).
- ✓ Атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (жезл, свисток, фуражки, дорожные знаки, модель светофора).
- ✓ Детская художественная литература по тематике.
- ✓ Конструкторы.
- ✓ Пособие и игры по обучению детей ПДД.
- ✓ Безопасные маршруты «Дом – детский сад», разработанные для каждого ребенка (старший дошкольный возраст).



- ✓ Действующие выставки рисунков и поделок по теме ПДД.
- ✓ Фотоальбом «Моя улица», «Мой двор».









## 5.6. Тематическое планирование по правилам дорожного движения с детьми 3-7 лет в МБДОУ № 18

### 5.6.1. Перспективный план работы с детьми в группе раннего возраста по ознакомлению с правилами дорожного движения

| Программное содержание   | Совместная деятельность   |
|--|---|
| <p><b>1. «Знакомство детей с автомобилями»</b><br/>           Цель: познакомить детей с машинами, охарактеризовать основные части машин (кабина, кузов, колёса, руль, двери), объяснить назначение каждой.</p>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целевая прогулка: наблюдение за движением легковых и грузовых автомобилей, закрепление названий частей автомашин.</li> <li>2. Рассматривание картинок с изображением легковых и грузовых автомобилей.</li> <li>3. Сравнение машин по цвету.</li> <li>4. Игры в водители. Чтение художественных произведений о машинах.</li> <li>5. Тематические беседы по теме «Транспорт».</li> </ol>                          |
| <p><b>2. «Знакомство с грузовыми и легковыми автомобилями»</b><br/>           Цель: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, правильно называть части машины: кабина, кузов, колёса, руль, двери.</p>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание картинок с легковыми и грузовыми автомобилями.</li> <li>2. Чтение художественных произведений о машинах.</li> <li>3. Строительство гаражей для автомобилей.</li> <li>4. Сравнение грузовых и легковых автомобилей по размерам: длине, высоте, ширине.</li> <li>5. Д/и «Поставь автомобиль в свой гараж» (познакомить детей с понятием «Гараж»).</li> <li>6. Беседа о работе водителя.</li> </ol> |
| <p><b>3. «Знакомство с пассажирским транспортом»</b><br/>           Цель: познакомить детей с пассажирским транспортом (трамвай, автобус). Дать представление о назначении пассажирского транспорта – перевозка людей.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание картинок с пассажирским транспортом.</li> <li>2. Чтение художественных произведений о пассажирском транспорте.</li> <li>3. СРИ «Водители и пассажиры».</li> <li>4. П/и «Трамвай».</li> <li>5. Беседы с детьми о том, на каком транспорте они ездили.</li> <li>6. Д/и на ориентирование в пространстве: спереди, сзади, сбоку.</li> </ol>   |
| <p><b>4. «Машина»</b><br/>           Цель: закрепить знания детей о</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение художественных произведений о транспортных средствах.</li> </ol>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>Е классификации транспортных средств (грузовой, легковой, пассажирский),<br/> К названию частей машины и их назначение.</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта.</li> <li>3. Предложить детям самостоятельно найти на иллюстрациях грузовой, легковой, пассажирский транспорт.</li> <li>4. СРИ «Водители».</li> <li>5. Строительство машин из конструктора.</li> <li>6. Д/и на ориентировку в пространстве.</li> <li>7. П/и «Воробушки и автомобиль».</li> </ol>                     |
| <p><b>5. «Светофор»</b><br/> Цель: познакомить детей со светофором (для водителей и пешеходов) и его сигналами.</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение художественных произведений о светофоре.</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций со светофором.</li> <li>3. Предложить детям рисовать зелёные и красные круги.</li> <li>4. Д/и «Красный, зелёный». П/и «Красный, жёлтый, зелёный»</li> <li>5. Тематические беседы «Светофор».</li> </ol>   |
| <p><b>6. «Дорога»</b><br/> Цель: дать детям представление о дороге, учить различать элементы дорог: проезжая часть, тротуар.</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение художественных произведений о дороге.</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций с дорогой.</li> <li>3. Предложить детям выложить из мозаики дорожку.</li> <li>4. Сравнение полосок разной ширины и длины.</li> <li>5. Предложить детям нарисовать дорогу для машины.</li> <li>6. П/и «Поезд».</li> </ol>   |
| <p><b>7. «Улица»</b><br/> Цель: познакомить детей с улицей, её составными частями: дорогой для машин и тротуарами для людей. Объяснить, что на улице, где движется транспорт, детям и взрослым надо быть внимательными.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение художественных произведений про улицу.</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций с улицами.</li> <li>3. Строительство улицы.</li> <li>4. Предложить детям нарисовать широкую дорожку для машин и узкую для ходьбы людей.</li> <li>5. Рассматривание улиц, пролегающих возле детского сада.</li> <li>6. СРИ «Водители».</li> <li>7. Тематическая беседа «Улица».</li> </ol> |
| <p><b>8. «Узкая дорожка, широкая дорожка» (конструирование)</b><br/> Цель: формировать у детей представление о ширине дорог, по которым ездят машины.</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение художественной литературы про дорогу.</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций с дорогами разной ширины.</li> <li>3. Выкладывание дорожек разной длины и</li> </ol>   |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>ширины из различных строительных деталей.</p> <p>4. Вспомнить, что по дороге ездят машины, а тротуарам ходят люди.</p> <p>5. Д/и «Бегите ко мне».</p>  |
| <p><b>9. «Светофор»</b><br/>(рисование)</p> <p>Цель: закрепить цвета сигналов светофора, их назначение, на какой цвет светофора можно переходить дорогу, а на какой надо стоять.</p> | <p>1. Рассматривание иллюстраций со светофорами и движением транспорта и людей на соответствующие сигналы светофора.</p> <p>2. Чтение художественных произведений о светофоре.</p> <p>3. Д/и «Красный, зелёный».</p> <p>4. П/и «Птицы и автомобиль».</p> <p>5. Вспомнить с детьми виды транспортных средств, их назначение.</p> |

### 5.6.2. Перспективный план работы с детьми 3-4 лет по ознакомлению с правилами дорожного движения

| Месяц    | Программное содержание  | Совместная деятельность   |
|----------|---|---|
| СЕНТЯБРЬ | <p><u>Инструктаж по ТБ.</u></p> <p><b>1. «Зачем нужно знать и точно соблюдать правила уличного движения»</b><br/>Цель: познакомит детей с основными правилами уличного движения. Объяснить, как опасно нарушать их.</p> | <p>1. Чтение художественных произведений.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций, книг, плакатов.</p> <p>3. Строительные игры «Улица города».</p> <p>4. Предложить детям рисовать красные и зелёные круги.</p> <p>5. СРИ «Водители».</p> <p>6. Выполнение детьми тематических заданий.</p> <p>7. Тематические беседы.</p>   |
| ОКТАБРЬ  | <p><b>2. «Знакомство с улицей»</b><br/>Цель: уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях.</p>  | <p>1. Чтение художественных произведений об улице.</p> <p>2. Беседы с рассматриванием иллюстраций, книг, плакатов с улицей.</p> <p>3. Предложить детям назвать, какие предметы расположены от них справа, слева, спереди, сзади.</p> <p>4. Строительство гаражей для больших и маленьких машин.</p> <p>5. П/и «Бегите ко мне».</p> <p>6. Внести в книжный уголок книги, альбомы, рисунки с изображением улиц.</p> |
| НОЯБРЬ   | <p><b>3. «Виды транспорта»</b><br/>Цель: познакомить с основными видами транспорта – наземный, воздушный, водный.</p>   | <p>1. Чтение художественных произведений о транспорте. Катание на машинах кукол и других игрушек.</p> <p>2. Тематические беседы с</p>   |



|                                 |   |  |
|---------------------------------|---|--|
| Р<br>Б                          |   | <p>рассматриванием иллюстраций.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Выполнение тематических заданий.</li> <li>Складывание разрезных картинок.</li> <li>4. Создание коллективной аппликации с различными видами транспорта.</li> <li>5. Предложить детям занимательный материал «Дорисуй машину».</li> </ol>  |
| Д<br>Е<br>К<br>А<br>Б<br>Р<br>Ь | <p><b>4. «Рассматривание грузового автомобиля»</b></p> <p>Цель: познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, руль), уточнить знания о работе шофёра.</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание иллюстраций с различными грузовыми машинами.</li> <li>2. Раскрашивание раскрасок с транспортом. Чтение художественных произведений.</li> <li>3. Наблюдение за работой грузового автомобиля, который привозит продукты в детский сад.</li> <li>4. П/и «Воробушки и автомобиль».</li> <li>5. Коллективное конструирование «Машины на нашей улице».</li> <li>6. Инсценировка стихотворения А. Барто «Грузовик».</li> </ol> |
| Я<br>Н<br>В<br>А<br>Р<br>Ь      | <p><b>5. «Светофор»</b></p> <p>Цель: дать детям представление о работе умного прибора – светофора. Рассказать о сигналах для машин и людей, что светофор помогает им не мешать друг другу. Учить различать сигналы светофора и подчиняться им.</p>                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за работой светофора. Чтение художественных произведений о светофоре.</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций со светофором.</li> <li>3. Предложить детям нарисовать цветные кружки, соответствующие сигналам светофора.</li> <li>4. Предложить из конструктора «Лего» построить светофор.</li> <li>5. Д/и «Светофор», «Найди свой цвет».</li> <li>7. П/и «Стой, иди, подожди».</li> </ol>                                   |
| Ф<br>Е<br>В<br>Р<br>А<br>Л<br>Ь | <p><u>Инструктаж по ТБ.</u></p> <p><b>6. «Когда мы пассажиры»</b></p> <p>Цель: добиться, чтобы дети усвоили понятия «Пешеход», «Пассажир» и получили представление о правильном поведении в общественном транспорте.</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение художественных произведений о правилах поведения в общественном транспорте.</li> <li>2. СРИ «Автобус».</li> <li>3. П/и «Трамвай».</li> <li>4. Выполнение тематических заданий.</li> <li>5. Беседы с рассматриванием иллюстраций.</li> <li>6. Обыгрывание игровых ситуаций «Правила поведения в транспорте».</li> <li>7. Прогулка к остановке пассажирского транспорта.</li> </ol>   |
| М<br>А<br>Р<br>Т                | <p><b>7. «Если ты потерялся на улице»</b></p> <p>Цель: учить детей правильно вести себя, если они потерялись – обратиться за помощью к продавцу, милиционеру. Объяснить значимость знаний своего адреса и телефона, умения ориентироваться в ближайшем окружении.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры на развитие внимания. Чтение художественных произведений.</li> <li>2. Беседы групповые и индивидуальные с обсуждением различных ситуаций.</li> <li>3. Придумывание историй (дети помогают героям выпутываться из затруднительных положений).</li> <li>4. П/и «Бегите ко мне».</li> </ol>  |

|                            |   |   |
|----------------------------|---|---|
|                            |   | 5. Упражнение на ориентировку в пространстве.   |
| А<br>П<br>Р<br>Е<br>Л<br>Ь | <p><b>8. «Поведение детей на улице»</b></p> <p>Цель: дать детям понять, что играть на проезжей части улицы нельзя. Воспитывать дисциплину.</p>                                  | <p>1. Беседы с использованием различных ситуаций по правилам поведения на улице.</p> <p>2. Упражнения на макете. Игры на транспортной площадке.</p> <p>3. Чтение художественных произведений по правилам поведения на улице.</p> <p>4. Придумывание рассказов «Что было бы, если...».</p> <p>5. П/и «Воробушки и автомобиль».</p> <p>6. Рассказы детей из личного опыта совместно с воспитателем.</p> |
| М<br>А<br>Й                | <p><b>9. «Работа светофора»</b><br/>(прогулка к перекрёстку)</p> <p>Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора. Воспитывать наблюдательность и дисциплинированность.</p> | <p>1. Чтение художественных произведений.</p> <p>2. П/и «Красный, жёлтый, зелёный». Игры на транспортной площадке.</p> <p>3. Упражнения с действующим светофором.</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций с действиями пешеходов при различных сигналах светофора.</p> <p>5. Рисование и строительство светофора.</p>  |

### 5.6.3. Перспективный план работы с детьми 4-5 лет по ознакомлению с правилами дорожного движения

| М<br>е<br>с<br>я<br>ц                | Программное содержание  | Совместная деятельность  |
|--------------------------------------|---|--|
| С<br>Е<br>Н<br>Т<br>Я<br>Б<br>Р<br>Ь | <p><u>Инструктаж по ТБ.</u></p> <p><b>1. «Знакомство с улицей»</b></p> <p>Цель: дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта, детский сад и т.д. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двусторонним. Проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией.</p> | <p>1. Чтение художественных произведений.</p> <p>2. Предложить детям построить из строительного материала улицу (дорогу, дома) и обыграть её.</p> <p>3. Беседа с детьми о том, как они добираются до детского сада.</p> <p>4. Упражнения на макете и фланелеграфе.</p> <p>5. Строительные игры «Построй улицу», «Собери машину».</p> <p>6. Беседы с рассматриванием иллюстраций.</p> |
| О<br>К<br>Т<br>Я<br>Б                | <p><b>2. «Когда мы пассажиры»</b></p> <p>Цель: добиться, чтобы дети усвоили понятия «Пешеход», «Пассажир» и получили представления о правильном</p>   | <p>1. Упражнения на макете. Игры на ориентировку в пространстве.</p> <p>2. Игры на развитие умений обращаться с просьбами.</p>   |



|                                 |   |   |
|---------------------------------|---|---|
| Б<br>Р<br>Б                     | поведении в общественном транспорте.  | 3. Беседы с рассматриванием ситуаций.<br>Выполнение тематических заданий.<br>4. Д/и «Кто нарушил правила».<br>5. Чтение художественных произведений.<br>6. Придумывание рассказов с различными ситуациями.  |
| Н<br>О<br>Я<br>Б<br>Р<br>Б      | <b>3. «Какие бывают машины»</b><br>Цель: познакомить детей с машинами специального назначения: «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция», «Хлеб», «Продукты», «Мебель» и т.д.<br>Объяснить, что автобус, грузовые и легковые машины заправляются бензином, а трамвай и троллейбус работают от электричества. Раскрыть понятие о том, что пассажирский транспорт ездит по определённому маршруту. | 1. Чтение и рассматривание книг.<br>2. Беседы с использованием иллюстраций.<br>3. Рисование и раскрашивание различных машин.<br>4. Складывание разрезных картинок транспортом.<br>5. П/и «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили».<br>6. Коллективная аппликация со специальными транспортом.<br>7. Наблюдение за транспортом на улице. |
| Д<br>Е<br>К<br>А<br>Б<br>Р<br>Б | <b>4. Светофор»</b><br>Цель: закрепить знания о работе светофора.<br>Учить выполнять требования сигналов светофора: красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный, зелёный мигающий и жёлтый. Закрепить знания перехода улицы по сигналам светофора.  | 1. Чтение художественных произведений.<br>2. Д/и «Кто быстрее соберёт светофор».<br>3. Упражнения с действующим светофором.<br>4. Беседы с рассматриванием иллюстраций.<br>5. Аппликация «Светофор».<br>6. П/и «Стой – иди».<br>7. Пальчиковый театр «Светофор».  |
| Я<br>Н<br>В<br>А<br>Р<br>Б      | <b>5. «Гужевой транспорт»</b><br>Цель: познакомить детей с гужевым транспортом (лошади, ослы, олени), со случаями, где и когда они применяются.<br>Объяснить, что на таком транспорте необходимо соблюдать правила дорожного движения.  | 1. Чтение художественных произведений.<br>2. Игры на макете.<br>3. Рассматривание иллюстраций использованием гужевого транспорта.<br>4. Составление парных картинок.<br>5. П/и «лошадки».<br>6. Беседы о различии в уходе за гужевым транспортом и механическим.<br>7. Строительство гаражей для машин загонов для гужевого транспорта.       |
| Ф<br>Е<br>В<br>Р<br>А<br>Л<br>Б | <u>Инструктаж по ТБ.</u><br><b>6. «Пешеходный переход»</b><br>Цель: познакомить детей с видами пешеходных переходов: наземный – зебра, надземный – пешеходный мост, подземный – тоннель. Закрепить понятие «пешеход».<br>Объяснить, что для пешеходов существуют свои правила. Учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями. Закрепить правила поведения на улице.    | 1. Чтение художественных произведений пешеходных переходах.<br>2. Экскурсия к ближайшей дороге переходами.<br>3. Предложить детям нарисовать переход которым они чаще пользуются при переходе дороги с родителями.<br>4. Обыгрывание игровых ситуаций.<br>5. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций.<br>6. П/и «Стоп».             |
| М<br>А<br>Р<br>Т                | <b>7. «Перекрёсток»</b><br>Цель: дать понятие о перекрёстке, что он бывает регулируемый и нерегулируемый, закрепить правила перехода перекрёстка: посмотреть налево, на середине дороги остановиться, посмотреть направо, переходить только прямо, а не наискось.   | 1. Чтение художественных произведений соблюдении правил дорожного движения.<br>2. Упражнения на макете.<br>3. СРИ «Водитель».<br>4. Игры на транспортной площадке «Мы переходим улицу».<br>5. Предложить детям книги по правилам дорожного движения для рассматривания иллюстраций и их обсуждения.   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>6. Предложить детям построить из строительного материала улицу перекрестком и обыграть её.</p> <p>7. Придумывание с детьми рассказов на тему «Что было бы, если...».</p>   |
| <p><b>8. «Где и как переходить улицу»</b></p> <p>Цель: дать представление об обстановке на улице и рассказать, как вести себя на улице, учить определять опасные места на дороге, видеть предметы, которые закрывают видимость дороги (деревья, кусты, стоящий транспорт). Выработать привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части.</p> | <p>А</p> <p>П</p> <p>Р</p> <p>Е</p> <p>Л</p> <p>Б</p> | <p>1. Игры на определение расстояния до предмета (далеко, близко, очень далеко, очень близко).</p> <p>2. Игры на определение изменения направления перемещения людей транспорта: идёт медленно, быстро поворачивает налево, направо, идёт, бежит, останавливается.</p> <p>3. Составление рассказов детьми «Как мы переходили дорогу».</p> <p>4. Чтение художественных произведений.</p> <p>5. Упражнения на транспортной площадке.</p> <p>6. Вечер развлечений по правилам дорожного движения.</p> <p>7. Просмотр видеофильма по правилам дорожного движения.</p> |
| <p><b>9. «Дорожные знаки»</b></p> <p>Цель: научить детей обращать внимание на дорожные знаки, познакомить с видами дорожных знаков: запрещающие, информационно-указательные, предупреждающие, предписывающие.</p>   | <p>М</p> <p>А</p> <p>Й</p>                            | <p>1. Чтение художественных произведений.</p> <p>2. Д/и «Найди такой же», «Угадай знак».</p> <p>3. Предложить детям нарисовать дорожные знаки.</p> <p>4. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций, плакатов.</p> <p>5. Упражнения с планшетом и макетом.</p> <p>6. Игры на транспортной площадке.</p>  |



**5.6.4. Перспективный план работы с детьми 5-6 лет  
по ознакомлению с правилами дорожного движения**

| Месяц                                | Программное содержание  | Совместная деятельность   |
|--------------------------------------|---|---|
| С<br>Е<br>Н<br>Т<br>Я<br>Б<br>Р<br>Б | <p align="center"><u>Инструктаж по ТБ.</u></p> <p align="center"><b>1. «Прогулка по городу»</b></p> <p>Цель: закрепить понятия «Проезжая часть», «Тротуар», «Пешеходный переход», «Разделительная полоса». Познакомить с понятиями «Бордюр», «Островок безопасности» и их назначением. Продолжать ориентироваться в ближайшем к детскому саду микрорайоне, разбираться в этой схеме.</p>                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Наша улица».</li> <li>Дискуссия на тему «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт».</li> <li>П/и «Ориентирование».</li> <li>Рассматривание иллюстраций.</li> <li>Упражнения на макете.</li> <li>Закрепление с детьми их домашних адресов.</li> <li>Работа со схемами маршрута детей от дома до детского сада.</li> <li>Коллективная аппликация «Улица, на которой я живу».</li> </ol>   |
| О<br>К<br>Т<br>Я<br>Б<br>Р<br>Б      | <p align="center"><b>2. «Светофор»</b></p> <p>Цель: закрепить знания сигналов светофора: красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный мигающий, зелёный, жёлтый. Познакомить с дополнительными секциями светофора: стрелки направо или налево, их назначением и правилами перехода проезжей части по их сигналам. Учить начинать движение на зелёный сигнал светофора только, убедившись, что все машины остановились.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Дискуссии на темы «Как перейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками», «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора».</li> <li>Тир «Светофор». Изготовление макетов светофора.</li> <li>П/и «Светофор».</li> <li>Чтение художественных произведений.</li> <li>Выставка детских рисунков «Дети на дороге, светофор».</li> <li>Инсценировка по правилам дорожного движения. Игра-драматизация правил ДД.</li> </ol> |
| Н<br>О<br>Я<br>Б<br>Р<br>Б           | <p align="center"><b>3. «Дорожные знаки»</b></p> <p>Цель: закрепить назначение дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходам движение запрещено», «Въезд запрещён», «Место стоянки», «Телефон», «Движение прямо, направо, налево», «Пункт питания». Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки и учитывать их назначение.</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Угадай, какой знак».</li> <li>Чтение художественных произведений.</li> <li>Выполнение тематических заданий.</li> <li>Рассматривание книг, иллюстраций, плакатов с дорожными знаками.</li> <li>Соревнование среди детей «Кто больше знает дорожных знаков».</li> <li>Предложить детям на макете улицы правильно расставить дорожные знаки.</li> <li>Логическое упражнение «Чем одна картинка отличается от другой».</li> <li>Конкурс загадок по правилам дорожного движения.</li> </ol>      |
| Д<br>Е<br>К<br>А<br>Б<br>Р<br>Б      | <p align="center"><b>4. «Транспорт»</b></p> <p>Цель: учить ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона (наземного, железнодорожного). Познакомить с предупредительными сигналами, подаваемыми водителями, правилами езды на велосипеде. Уточнить знания о труде шофёра.</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Беседы о том, каким пассажирским транспортом дети пользуются вместе с родителями.</li> <li>Дискуссии на темы «Чем опасен медленно идущий транспорт», «Чем опасен транспорт, проехавший мимо вас».</li> <li>Д/и «теремок». П/и «Стоп».</li> <li>Наблюдение за трудом водителя.</li> <li>Беседа о правилах езды на велосипеде.</li> <li>Чтение художественных произведений.</li> </ol>   |



|                                 |  |  |
|---------------------------------|--|--|
|                                 |  | 7. Рассматривание транспортных средств проезжающих мимо детского сада.   |
| Я<br>Н<br>В<br>А<br>Р<br>Б      | <b>5. «Путешествие по автогородку»</b><br>Цель: продолжить знакомство детей с основными пунктами автогородка (место остановки автобуса, пункт первой медицинской помощи, автозаправочная станция, пост ДПС). Расширять знания детей о дорожных знаках и их назначении. | 1. Предложить детям нарисовать то, что видели в автогородке.<br>2. П/и «Поехали».<br>3. Предложить детям на макете обобщить правила пешеходов и водителей.<br>4. Логическое упражнение «Определи безопасный путь».<br>5. Выполнение тематических заданий.<br>6. Игры со строительным материалом «Строим город».<br>7. Беседа на тему «Как вести себя на улице».<br>8. Чтение художественных произведений.                  |
| Ф<br>Е<br>В<br>Р<br>А<br>Л<br>Б | <u>Инструктаж по ТБ.</u><br><b>6. «Сигналы регулировщика»</b><br>Цель: дать начальное представление о работе милиционера-регулировщика. Учить распознавать жесты регулировщика, их соответствие сигналам светофора.  | 1. Д/и «Жесты регулировщика».<br>2. Предложить детям склеить из картонных разрезных дорожных знаков.<br>3. Рассматривание иллюстраций.<br>4. Чтение художественных произведений.<br>5. Упражнения на транспортной площадке.<br>6. Моделирование ситуаций. Показ театрализованной игры по правилам дорожного движения.<br>7. Предложить детям ребусы, лабиринты по правилам дорожного движения.                             |
| М<br>А<br>Р<br>Т                | <b>7. «Мы – пассажиры»</b><br>Цель: привить детям правила пользования маршрутным транспортом: где ожидают маршрутный транспорт, поведение пассажиров при посадке, во время движения и при выходе. Познакомить с обязанностями пассажиров.                              | 1. Дискуссия на тему «На каких дорогах опаснее остановка общественного транспорта – на узких или широких?»<br>2. Решение практических заданий («Как вы поступите, если на рельсы упадет вагончик?» и т.д.).<br>3. Обыгрывание игровых ситуаций.<br>4. Конкурс рисунков на асфальте.<br>5. Прогулка к остановке пассажирского транспорта.<br>6. Чтение художественных произведений.<br>7. Д/и «Найди пассажира-нарушителя». |
| А<br>П<br>Р<br>Е<br>Л<br>Б      | <b>8. «Мы – пешеходы»</b><br>Цель: расширять знания детей о правилах поведения на улице. Познакомить с обязанностями пешеходов, правилами движения пешеходов по тротуару и перехода через проезжую часть группами и индивидуально.                                     | 1. Дискуссии на темы «Какое средство транспорта опаснее других?» «В чём опасность, если ребенок перебежит дорогу?»<br>2. Конкурс «Лучший пешеход».<br>3. Обыгрывание игровых ситуаций.<br>4. СРИ «Мы пешеходы».<br>5. Решение головоломок по правилам дорожного движения. Упражнения на макете.<br>6. Час досуга на транспортной площадке.<br>7. Чтение художественных произведений.                                       |
| М<br>А<br>Й                     | <b>9. «Перекрёсток»</b><br>Цель: закрепить понятие «Перекрёсток», правила перехода перекрёстка. Познакомить с видами перекрёстков:   | 1. Д/и «Перекрёсток». Моделирование перекрёстка.<br>2. КВН по правилам дорожного движения.<br>3. Дискуссии на темы «Чем опаснее?»  |



|   |   |
|---|---|
| четырёхсторонние, трёхсторонние, многосторонние. Учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности. | деревья, кусты, заборы, стоящие возле проезжей части?», «Как перейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющего дополнительную секцию со стрелкой?»<br>4. Чтение художественных произведений.<br>5. Прогулка к перекрёстку.<br>6. Изготовление пособий к ролевой игре «Перекрёсток».<br>7. Труд с детьми: подготовка транспорта к летнему сезону. |
|---|---|

### 5.6.5. Перспективный план работы с детьми 6-7 лет по ознакомлению с правилами дорожного движения

| Месяц    | Программное содержание   | Совместная деятельность  |
|----------|--|--|
| СЕНТЯБРЬ | <p><u>Инструктаж по ТБ.</u></p> <p><b>1. «Устройство улицы»</b></p> <p>Цель: закрепить понятие «Улица», её составные части и их назначение. Продолжать развивать умение ориентироваться на плане ближайшего окружения детского сада. Дать представление о многополосном движении. Раскрыть понятие «Площадь».</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предложить детям рассказать о своём пути из дома в детский сад и нарисовать его.</li> <li>2. Экскурсия к ближайшей дороге интенсивным движением.</li> <li>3. Прогулка по улицам города.</li> <li>4. Игры на ориентировку в пространстве.</li> <li>5. Предложить детям из конструктора «Лего» построить участок детского сада обыграть его.</li> <li>6. Чтение художественных произведений.</li> <li>7. Предложить на макете показать безопасный путь прохода.</li> </ol> |
| ОКТАБРИ  | <p><b>2. «Светофор»</b></p> <p>Цель: закрепить виды светофоров, место установки каждого вида (трёхцветный, двухцветный, с поворотом) светофора и назначение. Дать представление о том, что специальный транспорт может проезжать на красный сигнал светофора. Учить детей не только знать скрытую опасность, но и предвидеть её и уметь её использовать.</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предложить детям из цветной бумаги или картона сконструировать модель светофора на фланелеграфе.</li> <li>2. П/и «Огни светофора».</li> <li>3. Театр на фланелеграфе «Светофор».</li> <li>4. Чтение художественных произведений.</li> <li>5. Игры на развитие наблюдательности.</li> <li>6. Составление детьми рассказов на тему «Светофор».</li> <li>7. Блиц-игра «Знаатоки ПДД».</li> <li>8. Досуг по правилам дорожного движения.</li> </ol>                          |
| НОЯБРЬ   | <p><b>3. «Правила прохода проезжей части, движение по улице»</b></p> <p>Цель: закрепить умение переходить проезжую часть по переходу: посмотреть налево-направо, если не успел перейти – остановиться на «Острове безопасности» или разделительной линии. Закрепить умение ходить группой. Дать представление о том, что ходить по улице необходимо по правой стороне, вне населённых пунктов только со взрослыми,</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформить выставку детских рисунков «Вежливый пешеход».</li> <li>2. Решение логических упражнений.</li> <li>3. Обыгрывание ситуаций по переходу проезжей части.</li> <li>4. Развлечение по правилам дорожного движения.</li> <li>5. Инсценировать переход проезжей части и инсценировку показать детям среди группы.</li> <li>6. Рисование на тему «Мы переходим».</li> </ol>   |



|                                 |  |  |
|---------------------------------|--|--|
|                                 | по краю обочины, навстречу движения транспорта. Воспитывать культуру перехода проезжей части.  | улицу».<br>7. Чтение художественных произведений.<br>8. Рассматривание книг по правилам дорожного движения.  |
| Д<br>Е<br>К<br>А<br>Б<br>Р<br>Б | <b>4. «Дорожные знаки»</b><br>Цель: закрепить знания детей о видах и назначении дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога». Учить воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями, различать дорожные знаки для водителей, велосипедистов и пешеходов. | 1. Д/и «Сложи дорожный знак», «К своим знакам».<br>2. П/и «Необычные дорожные знаки».<br>3. Рассматривание макетов, различных дорожных знаков.<br>4. Изготовить с детьми знаки для детей старшей группы.<br>5. Предложить детям построить из строительного материала железнодорожный вокзал и обыграть его.<br>6. Чтение художественных произведений.<br>7. Беседы с использованием иллюстраций.<br>8. Выполнение тематических заданий.  |
| Я<br>Н<br>В<br>А<br>Р<br>Б      | <b>5. «Работа сотрудника ГИБДД»</b><br>Цель: закрепить сигнала регулировщика, их соответствие сигналам светофора. Познакомить с обязанностями сотрудника ГИБДД. Дать представление о том, что регулировщик отменяет только знаки приоритета и сигнала светофора.   | 1. Предложить детям нарисовать фигурки регулировщика, дублирующего сигналы светофора.<br>2. П/и «Запомни сигнала регулировщика», «Поиски жезла».<br>3. Чтение художественных произведений.<br>4. Игры на развитие внимания.<br>5. Моделирование ситуаций.<br>6. Игры на транспортной площадке.<br>7. КВН по правилам дорожного движения.<br>8. Конкурс на лучший рисунок регулировщика.  |
| Ф<br>Е<br>В<br>Р<br>А<br>Л<br>Б | <u>Инструктаж по ТБ.</u><br><b>6. «Поведение в транспорте»</b><br>Цель: закрепить правила поведения в транспорте и обязанности пассажиров, знание мест ожидания пассажирского транспорта. Учить детей давать оценку действий пассажира в опасных дорожных ситуациях.   | 1. Рассматривание и решение ситуаций.<br>2. Чтение художественных произведений.<br>3. Игры на развитие культуры речи.<br>4. Беседа на тему «Обязанности пассажира».<br>5. Решение практических заданий.<br>6. Тематические беседы с использованием иллюстраций.<br>7. Прогулка к остановке пассажирского транспорта.<br>8. Д/и «Найди пассажира-нарушителя»  |
| М<br>А<br>Р<br>Т                | <b>7. «Транспорт»</b><br>Цель: закрепить знания о двустороннем и одностороннем движении. Познакомить с сигнализацией машин, сиреной специального транспорта. Дать представление о тормозном пути автомобиля, о том, что снегоуборочные машины не всегда работают по ходу движения транспорта. Учить детей давать оценку действиям водителя.  | 1. Решение транспортных ситуаций на макете.<br>2. Показать опасные ситуации на дороге и объяснить, где должны сидеть в автобусе дети и взрослые.<br>3. Предложить детям, используя игрушки, рассказать о поездке в транспорте.<br>4. Игра-путешествие «Авторалли».<br>5. П/и «Грузовик», «Разные машины».<br>6. Изготовление с детьми различного вида транспорта для детей средней группы.<br>7. Предложить детям картинки-раскраски с различным видом транспортных средств.<br>8. СРИ «Водитель». |
|                                 | <b>8. «Перекрёсток»</b>  | 1. Инсценирование дорожных ситуаций.   |



|                            |   |   |
|----------------------------|---|---|
| А<br>П<br>Р<br>Е<br>Л<br>Ь | <p>Цель: закрепить виды перекрёстков, правила их перехода. Разъяснить детям правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды (дождь, туман, гололёд, морозная погода, оттепель). Учить оценивать окружающую дорожную обстановку через зрение, органы слуха. Воспитывать культуру движения пешеходов.</p>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Конкурс загадок по правилам дорожного движения.</li> <li>3. Игра на транспортной площадке «Грамотный пешеход».</li> <li>4. Беседа «Я и мой велосипед».</li> <li>5. Чтение художественных произведений.</li> <li>6. Игры на развитие глазомера.</li> <li>7. Прогулка к перекрёстку.</li> <li>8. Рисование различных видов пешеходных переходов.</li> </ol>   |
| М<br>А<br>Й                | <p><b>9. «Правила поведения на улице»</b></p> <p>Цель: закрепить правила поведения на улице. Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге. Убеждать детей в необходимости вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения на дороге.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. П/и «Да или нет».</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций, репродукций о культуре поведения на улице.</li> <li>3. Предложить детям ребусы, лабиринты, кроссворды по правилам дорожного движения.</li> <li>4. Конкурс рисунков на асфальте «Дети, дорога, автомобиль»</li> <li>5. Чтение художественных произведений.</li> <li>6. Выполнение тематических заданий.</li> <li>7. Игры на развитие оперативной памяти.</li> <li>8. Решение опасных дорожных ситуаций.</li> </ol> |



## 5.1. Памятка для родителей

В старшем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить:

- ✓ Кто является участником дорожного движения, и его обязанности;
- ✓ Основные термины и понятия правил (велосипед, дорога, дорожное движение, железнодорожный переезд, маршрутное транспортное средство, мопед, мотоцикл, перекрёсток, пешеходный переход), линия тротуаров, проезжая часть, разделительная полоса, регулировщик, транспортное средство, уступите дорогу);
- ✓ Обязанности пешеходов;
- ✓ Обязанности пассажиров;
- ✓ Регулирование дорожного движения;
- ✓ Сигналы светофора и регулировщика;
- ✓ Предупредительные сигналы;
- ✓ Движение через железнодорожные пути;
- ✓ Движение в жилых зонах;
- ✓ Перевозка людей;
- ✓ Особенности движения на велосипеде.

Своими словами, систематически и ненавязчиво знакомьте с правилами, которые должен знать ребенок.

Методические приёмы обучения ребёнка навыкам безопасного поведения на дороге:

- ✓ В дорожной обстановке обучайте ориентироваться и оценивать дорожную ситуацию;
- ✓ Разъясните необходимость быть внимательным, осторожным и осмотрительным на дороге;
- ✓ Воспитывайте у ребёнка потребность быть дисциплинированным, вырабатывайте у него положительные привычки в безопасном поведении на дороге;
- ✓ Разъясните необходимость быть постоянно бдительным на дороге, но не запугивайте транспортной ситуацией;
- ✓ Указывайте на ошибки пешеходов и водителей;
- ✓ Разъясните, что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП) и причины их;
- ✓ Закрепляйте знания безопасного поведения с помощью игр, диафильмов, читайте книги, стихи, загадки с использованием дорожно-транспортных ситуаций;
- ✓ Используйте прогулки для закрепления и объяснения правил работы светофоров, показывайте дорожные знаки и дорожную разметку, а если регулировщик будет регулировать движение, то поясните его сигналы, чаще обращайтесь к ребёнку с вопросами по дорожной обстановке.

### **Помните!**

**Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых.**

**Не жалейте времени на обучение детей поведению на дороге.**

### **Берегите ребёнка!**

**Старайтесь сделать всё возможное, чтобы оградить его от несчастных случаев на дороге.**



ЗАДАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ  
СРОЧНОГО ХАРАКТЕРА

Исполнить в срок до 15.08.2018 г.

Содержание задания: ...

Целью задания является ...

Исполнитель должен ...

Срок выполнения ...

Место выполнения ...

Важность задания ...

В результате выполнения ...

Исполнитель должен ...

Основными задачами ...

К числу задач относятся ...

Содержание задания ...

Исполнитель должен ...

Важность задания ...

Исполнитель должен ...

В случае необходимости ...

Прошито и пронумеровано  
32 (оригинал)

Листов  
Заведующий МДОУ №18  
Е.В. Тимофеева

